

Принято

Педагогическим советом

«_28_»_08_2017_ г.

Протокол №_1_



А.В.Жилич

Приказ № 119-ОД

«28» 08 2017 г.

**Рабочая программа
старшей группы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»
рабочая программа реализующая программу «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (ФГОС)**

Программу составили
воспитатели: С.В. Миронова

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 22. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

1.1.2. Цель рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

1.1.3. Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. *(Примерная программа Вераксе стр. 8-9).*

1.1.4. Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. *(ФГОС)*

1.1.5. Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы

- **Направленность на развитие личности ребёнка** (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);

- **Патриотическая направленность программы** (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);
- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
- **Нацеленность на дальнейшее образование** (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);
- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);
- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);
- **Особенности структуры Программы** (наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть);
- **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка** (каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка);
- **Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)** (к преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы);
- **Простота введения вариативной части** (изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо

переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы»);

- **Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности** (в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре);
- **Взаимодействие с семьями воспитанников** (программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов»);
- **Технологичность программы** (большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям);
- **Наличие приложения с подробными перечнями** (в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие).

1.1.6. Возрастные характеристики детей старшего возраста.

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться,

однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Режим работы группы.

| Режимные моменты | Время |
|--|-----------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 |
| Подготовка к плаванию, плавание | 9.20-9.45-12 группа пятница |
| Организованная детская деятельность | 9.00-10.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.20 |
| Ужин | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.45-19.00 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Список воспитанников группы.

| № п/п | Фамилия Имя | Дата рождения |
|-------|---------------------|---------------|
| 1 | Ветров Михаил | 20.11.2009г. |
| 2 | Гопп Александр | 22.06.2009г. |
| 3 | Гурбанов Гусейн | 12.07.2010г. |
| 4 | Гутвин Милена | 26.03.2009г. |
| 5 | Долгов Семён | 12.08.2009г. |
| 6 | Комов Александр | 05.06.2009г. |
| 7 | Кумова Екатерина | 12.12.2010г. |
| 8 | Михеев Дмитрий | 21.12.2009г. |
| 9 | Мурадова Нурай | 05.08.2010г. |
| 10 | Пелявинская Мария | 11.10.2009г. |
| 11 | Поздняков Александр | 22.09.2009г. |
| 12 | Попова Анастасия | 17.01.2009г. |
| 13 | Потапов Николай | 22.11. 2010г. |
| 14 | Рустамова Ксения | 05.04.2009г. |
| 15 | Сальников Дмитрий | 03.02.2010г. |
| 16 | Сачков Матвей | 29.05.2009г. |
| 17 | Сидоров Кирилл | 11.04.2009г. |
| 18 | Степаненко Никита | 01.09.2008г. |
| 19 | Степаненко Тимофей | 11.08.2011г. |
| 20 | Тютина Дарья | 31.05.2010г. |

2.2 Задачи воспитания и развития детей на данном возрастном этапе по пяти образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--|---|-------------------------------|
| Буря Р. С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Куцакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Белая К. Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008 |
| Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. | Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Москва, Просвещение, 2007 |
| Новицкая М. М., Соловьева Е. В. | Программа «Наследие» | Москва, 2000 |
| Загуменнская Л. А. | Социально-личностное развитие дошкольников | Волгоград, Учитель, 2013 |

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 9;
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями;
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|----------------------------------|--|-------------------------------|
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2009 |

| | | |
|-----------------|--|-------------------------------|
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008 |
| Рыжова Н. А. | Программа «Наш дом – природа» | Карапуз - дидактика, 2005 |
| Николаева С. Н. | Программа «Юный эколог» | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2010 |
| Куцакова Л. В. | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» | Мозаика - Синтез, Москва 2007 |

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |
| Ушакова О. С. | Занятия по развитию речи в детском саду. | Совершенство, 1998. |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового

назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д;

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Закреплять навыки аккуратной лепки;
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------|--|----------------------------------|
| К о м а р о в а Т. С. | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008 |
| К у ц а к о в а Л. В. | Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2007 |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014 |

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008. |

2.3 Виды деятельности

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
3. Познавательная-исследовательская (Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы реализации Программы

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи(гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;

- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы

| Методы | Средства |
|---|---|
| <p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p> | <p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.</p> |
| <p>Наглядные методы:</p> | <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.</p> |
| <p>Метод иллюстрирования</p> | <p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p> |
| <p>Метод демонстрации</p> | <p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p> |
| <p>Метод показа</p> | <p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p> |
| <p>Метод практического обучения</p> | <p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p> |
| <p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p> | |
| <p>Приучение.</p> | |
| <p>Технические и творческие действия</p> | |
| <p>Метод проблемного обучения</p> | <p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.</p> |
| <p>Элемент проблемности</p> | |
| <p>Познавательное проблемное изложение</p> | |
| <p>Диалогическое проблемное изложение</p> | |
| <p>Эвристический или поисковый метод</p> | |

Циклограмма образовательной деятельности вне занятий

| дата | I половина дня | Прогулка | II половина дня |
|--------------------|--|---|--|
| <i>понедельник</i> | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Д/и (познавательное развитие) Индивидуальная работа по развитию речи Беседа (Познавательное развитие) М/п игра Словесная игра | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (растительный мир) Чтение Дидактическая игра с природным материалом Две подвижные игры Труд (поручения) Индивидуальная работа по развитию движений | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение С/р игра Дидактическая игра (обучение рассказыванию) Индивидуальная работа по ФЭМП Работа с родителями |
| | <i>вторник</i> | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Ознакомление с изобразительным искусством Д/и (развитие речи) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Хороводная игра Труд (Самообслуживание) | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) Чтение Д/и Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений |
| <i>среда</i> | | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию речи Экспериментальная деятельность в экологическом центре (ПДД/Здоровье) Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) Подвижная игра Труд (Дежурство) | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (животный мир) Чтение Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье) Две подвижные игры Труд (Поручения) Индивидуальная работа по развитию движений |
| | <i>четверг</i> | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Разучивание стихов. Музыкально – дидактическая игра Труд (дежурство) | <ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Беседа Дидактическая игра Две подвижные игры Труд (поручение) Индивидуальная работа по развитию движений |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Оригами» • Работа с родителями |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по конструированию | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (труд людей в природе) • Дидактическая игра (развитие речи) • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Развлечение • Беседа (Социально-коммуникативное развитие) • Продуктивная творческая деятельность • Индивидуальная работа • Хоз. быт. труд • Работа с родителями |
| <i>пятница</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Игра на развитие мелкой моторики • Ознакомление с художественной литературой • Труд (дежурство) | | |

2. 5 Способы поддержки детской инициативности и освоения Программы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.**
3. В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателя с детьми.**
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.**
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка:** чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6 Используемые педагогические технологии

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии проблемного обучения;
- Технологии проектного обучения;
- Коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированная технология.

2.7 Расписание ООД

| День недели | Название ООД | Время проведения |
|--------------------|--|--------------------|
| <i>Понедельник</i> | Познавательное развитие (озн. с предм. миром/озн. с соц. миром/озн. с миром природы) | 9.00 - 9.25 |
| | Музыка | 16.15 – 16.40 |
| <i>Вторник</i> | Развитие речи | 9.00 – 9.25 |
| | Лепка / Аппликация | 9.35 – 10.00 |
| | Физкультура на улице | |
| | Рисование | 16.25 – 16.511.100 |
| <i>Среда</i> | Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00 – 9.25 |
| | Физкультура | 11.10 – 11.35 |
| | Рисование | 16.45 – 17.10 |

| | | |
|----------------|---|---------------|
| <i>Четверг</i> | Познавательное развитие (позн.- исслед. деятельность) | 9.00 – 9.25 |
| | Социально-коммуникативное развитие | 9.35 – 10.00 |
| | Физкультура | 10.20 – 10.45 |
| <i>Пятница</i> | Развитие речи | 8.40 – 9.05 |
| | Музыка | 10.30 – 10.55 |

2.8 Формы организации ООД

- Фронтальная;
- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

Кружок «Юные гении» (блоки Дьенеша) проводится 1 раз в неделю (Пятница) продолжительностью 25 минут.

2.9 Общее тематическое планирование

Общее тематическое планирование организованной образовательной деятельности 2017 – 2018 учебный год.

Сентябрь.

1-5 сентября «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!».

8-12 сентября «Школа дорожных наук».

15-19 сентября «Хлеб – всему голова!»

22-26 сентября «О здоровье мы не тужим, мы со спортом крепко дружим!»

Октябрь.

29 сентября – 3 октября «Ходит осень по дорожкам»

6-10 октября ««Огородное чудо»

13-17 октября «Вместе весело живётся» (Дружба. Народы России)

20-24 октября «Братья наши меньшие»

27-31 октября «Я, моя семья и её традиции»

Ноябрь.

5-7 ноября «Я – патриот!» (Мой дом. Мой город. Моя страна. День народного единства)

10-14 ноября «Терпение и труд всё перетрут!» (Люди труда)

17-21 ноября «В мире вещей и предметов»

24 – 28 ноября «Как засыпает природа»

Декабрь.

1-5 декабря «Зима хрустальная»

8-12 декабря «Неделя безопасности»

15-19 декабря «Играют мальчики, играют девочки»

22-26 декабря «Новый год встречаем»

Январь.

12-16 января «Зимние забавы»

19-23 января «Творческая мастерская»

26-30 января «Неделя добрых дел»

Февраль.

2-6 февраля «Волшебный мир книг»

9-13 февраля «Едем, плаваем, летаем» (Земля, вода, небо)

16-20 февраля «Защитники Отечества. Мой папа самый лучший!»

23-27 февраля «Огород на подоконнике»

Март.

2-6 марта «Вот какая мама, золотая прямо!»

9-13 марта «Созвездие талантов» (Неделя театра)

16-20 марта «Весенние заботы. Птицы»

23-27 марта «Этот удивительный подводный мир»

Апрель.

30 марта-3 апреля «День смеха. Всемирный день здоровья»

6-10 апреля «Народная культура и традиции. Пасха»

13-17 апреля «Чей дом под листом?» (Насекомые)

20-24 апреля «Береги свою планету» Весенняя неделя добра.

27-30 апреля «Тайны космоса» (Планета Земля. Глубины Вселенной)

Май.

11-15 мая «Цветущая весна. Мы – помним, мы – гордимся!»

18-22 мая «Мы такие разные!» (Этикет. Настроение)

25-29 мая «Азбука безопасности. Лето, ах, лето!»

2.11 Культурно – досуговая деятельность.

| Название месяца | Тема досуга | Направление | Литература |
|-----------------|---|--|--|
| Сентябрь | КВН «Всё о детском саде». | Познавательное развитие, речевое развитие. | Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада, Москва, Айрис-пресс, 2011 |
| | «Вечер загадок и отгадок» (школа дорожных наук). | Речевое развитие, познавательное развитие. | Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков, Москва, НЦ ЭНАС, 2007 |
| Октябрь | Настольный театр «Маша и медведь». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. | Использование наглядных пособий. |
| | Досуг «Семейные традиции». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. | Авторская работа. |
| Ноябрь | Досуг «Юные спортсмены нашего города». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. | Интернет – ресурсы. |
| | Инсценировка отрывка из произведения «Федорино горе». | Художественно-эстетическое, речевое, социально- | Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | коммуникативное развитие | лет, Москва, АСТ, 1997 |
| Декабрь | Викторина «Знатоки пожарного дела». | Познавательное развитие, речевое развитие. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, Москва, Мозаика-синтез, 2014 |
| | Развлечение по гендерному воспитанию «Путешествие в страну мальчиков и девочек». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие. | Авторская работа |
| Январь | «Вечер загадок и отгадок» (зимние забавы). | Речевое развитие, познавательное развитие. | Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков, Москва, НЦ ЭНАС, 2007 |
| | Развлечение «Чудесный денёк». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие. | Интернет - ресурсы |
| Февраль | Театрализация «Теремок на новый лад». | Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. | Авторская работа |
| | Развлечение «Как на нашем огороде». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, | Авторская работа |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | физическое развитие. | |
| Март | Развлечение «На празднике любимых мам». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие. | Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада, Москва, Айрис-пресс, 2011 |
| | Драматизация сказки «Красная шапочка». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие | Шорохова О.А. Играем в сказку, Москва, ТЦ Сфера, 2006 |
| Апрель | Показ фокусов. | Художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие. | Авторская работа с использованием интернет - ресурсов. |
| | Викторина «Что мы знаем о насекомых». | Познавательное развитие, речевое развитие. | Журнал –Смекалочка «Такие разные насекомые» (5-7 лет), наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых». |
| Май | Развлечение «В гости к Маркизу Этикету» | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие. | Авторская работа с использованием дополнительной литературы. |
| | Развлечение «Лучше лето приятеля нету». | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие. | Авторская работа с использованием дополнительной литературы, интернет – ресурсов. |

2. 12 Взаимодействие с семьями воспитанников.

| Месяц | Мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»</p> <p>а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном.</p> <p>2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».</p> <p>4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня».</p> <p>5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».</p> |
| Октябрь | <p>1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра), «Как создать родословную своей семьи».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация- фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осенние посиделки на Покров».</p> <p>5. Поход в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора».</p> |
| Ноябрь | <p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов.</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.</p> |
| Декабрь | <p>1. Родительское собрание – КВН «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>а) Конкурс «А как у вас?» б) Анкета «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как приготовить новогодний костюм»</p> <p>4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</p> |

| | |
|---------|---|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!» 2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка». 4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?». 5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка». |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе» 2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов. 3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества». 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки». |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Изготовление скворечника. 4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье». 5. Подготовка к празднику. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», 2. Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», Конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро», |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы). 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». 4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки». |

2.13 Дополнительное образование.

Кружок «Юные гении» (Блоки Дьенеша)

Пояснительная записка

Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Блоки Дьенеша – дидактический материал является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Цели и задачи программы:

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение следовать устным инструкциям;
- Познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота.

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

- Формировать стремление доводить дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 25 минут.

Численность детей в кружке – 19 человек делятся на 3 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 4-6 года.

Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, динамических пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Оснащение занятий.

Для игровых занятий необходимо иметь:

- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 3 детей.

- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша.

- 1 на всех детей.

Для закрепления полученных знаний включать в последнюю часть в занятия с блоками Дьенеша дидактическую игру «цвет и форма», где дети подбирают предметы, похожие на геометрические формы и тела.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Развивающая среда | Стр. |
|-------|------------------------------|---|--|-------------------|
| 1 | «Помоги Чебурашке» | Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. | Набор блоков Дьенеша. Игрушка Чебурашка. | 8-9, Кн. № 1 |
| 2 | «Равенство» | Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие. | Две коробки с одинаковыми наборами блоков. | 20, Кн. № 3 |
| 3 | «Лабиринт» | Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление. | Лабиринт, домик с любимыми игрушками. Набор блоков Дьенеша. Карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма). | 9-10, Кн. № 1 |
| 4 | «С двумя обручами» | Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. | Два обруча. Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | 10, Кн. № 1 |
| 5 | «Разложи пропущенные фигуры» | Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур. | Набор блоков Дьенеша. Таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций. | 11, Кн. № 1 |
| 6 | «Найди меня» | Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | 11-12, Кн. № 1 |
| 7 | «Поле чудес» | Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Вращающийся барабан «Поле чудес». | 18, Кн. № 3 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------------------|
| 8 | «Вырастим цветы» | Развивать творческое и пространственное воображение, логику. Мышление. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составлении из частей целого. Закрепить знания цифр от 1 до 10. Упражнять в умении читать кодовое обозначение блоков. | Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги. Шапочка Зайца и корзинка. | 12-13, Кн. № 1 |
| 9 | «Волшебное дерево» | Развивать представления о символическом изображении предметов, умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление. | Наглядность с изображением дерева без листьев. Набор блоков Дьенеша. | 13-14, Кн. № 1 |
| 10 | «Олимпийские кольца» | Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление. | Набор блоков Дьенеша. Таблицы. | 14-15, Кн. № 1 |
| 11 | «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» | Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику рук. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | 15, Кн. № 1 |
| 12 | «Пирамида» | Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовое обозначение. Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | 16, Кн. № 1 |
| 13 | «Найди такую же» | Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. | Игровая карта, заполненная различными блоками. | 17, Кн. № 1 |
| 14 | «Улитка» | Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. | Игровое поле с изображением спирали. Набор блоков Дьенеша. Цветные карандаши. | 17 |
| 15 | «Кроссворды с блоками или угадай, что получится» | Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое. | Набор блоков Дьенеша. Кроссворды. | 19 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--------------|
| 16 | Головоломка «Треугольник» | Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представление целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. | Карточка из картона с изображением фигур. | 26 |
| 17 | «Волшебные ступеньки» | Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые; количественный и порядковый счёт, счёт на слух. Закреплять геометрические фигуры с помощью знаков, понятие «тяжёлый - лёгкий», развитие мелкой моторики рук. | Набор блоков Дьенеша, геометрические тела, пластмассовые кубики «шуршалки - шумелки», мягкие игрушки | 33-35 |
| 18 | «В гостях у друзей» | Закрепить понятия соотношения количества предметов с цифрой, обозначающий это количество. Счёт: количественный и порядковый, соседи числа, задачи на увеличение и уменьшение числа (сложение, вычитание), составление, изображение предметов с помощью блоков. Формирование понятий «Лёгкий – тяжёлый», путём проведения опыта. | Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, наборы блоков Дьенеша, таз с водой, предметы: деревянный кубик, резиновый мячик, пластилиновый шар, 4 пакета, содержащие вещества, имеющие запахи. | 34-35 |
| 19 | «Домики» | Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая», «Ломаная», счёт: количественный и порядковый, счёт на слух. | Бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, шуршалки, шумелки, наборы блоков Дьенеша. | 37-39 |
| 20 | «Сказка о геометрических фигурах» | Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Учить систематизировать и классифицировать их по признакам. Формировать представления о количественном составе числа 3, упражнять в счёте. Развивать конструктивные способности, логическое мышление, внимание, речь. | Наборы блоков Дьенеша, игровой квадрат Воскобовича, карточки с цифрами, волшебные верёвочки. | 39-40 |
| 21 | «С двумя обручами» | Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам. | Два обруча, комплект фигуры, карточки с символами. | 41-43 |
| 22 | «Лабиринт» | Учить детей описывать и находить по | Лабиринт из белой бумаги, домик с | 44 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--------------|
| | | описанию геометрические фигуры. Деление множества геометрических фигур на подмножества. | заколдованными зверюшками, схемы деления на подмножества, набор геометрических фигур. | |
| 23 | «В волшебном лесу» | Учить детей описывать геометрические фигуры с помощью знаков, формировать представления о символическом изображении вещей. | Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков, снежинки из белой бумаги, игрушки-зверушки, кукла Белоснежка. | 45-46 |
| 24 | «Математика в сказках» | Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, находить место натурального числа в числовом ряду, развивать умение логически мыслить, выделять признаки предметов. | Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика. | 46-47 |
| 25 | «Путешествие по Волшебной стране» | Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша, группировать их по размеру, форме и толщине, закреплять знание о числах и цифрах в пределах 5, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов. Формировать доброе отношение друг к другу. | Телеграмма, наборы блоков Дьенеша, карточка с пословицами, поговорками, наборы геометрических фигур. | 49-50 |
| 26 | «Прямоугольник и квадрат» | Сформировать у детей представление о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры. Развивать умение наблюдать и сравнивать. | Рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки. | 51-53 |
| 27 | «Космическое путешествие» | Закрепить счёт в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление, внимание, воображение. | Цифры, знаки +, -, =. Геометрические фигуры. 3 обруча разного цвета. Набор блоков Дьенеша. Музыкальные вставки. Листы бумаги в клетку с заданиями. Карандаши простые и цветные. | 54-56 |
| 28 | «Математическая тропинка» | Упражнять детей в счёте от 1 до 10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели, упражнять в выполнении арифметических | Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 10, с другой – условия задания. Игра «что лишнее», блоки Дьенеша. Карточка с зашифрованными заданиями. Карточки | 57-59 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | действий, в распознании букв. Воспитывать дружеские отношения. | с цифрами от 1 до 10. | |
| 29 | «Сюрприз» | Закрепить счёт от 1 до 10. Формировать представления о смежных числах. Развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи. | Карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, листы в клетку. | 59-60 |
| 30 | «Чудесные кольца» | Разнообразить занятия, игры детей с логическими блоками Дьенеша, развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. | Набор блоков Дьенеша. Кольца. | 61-62 |
| 31 | «Весёлые приключения» | Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота. | 63-64 |
| 32 | «Осень» | Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Закреплять знание о цвете, форме, размере. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, память, речь. | Разноцветные осенние листья разных деревьев из бумаги. Обручи. Набор блоков Дьенеша. Карточки, алгоритмы, плоскостные фигуры грибов, зонт. Заготовки для аппликации, кисти. | 65-67 |
| 33 | «Мы всезнайки» | Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закрепить счёт в пределах 10, знание о свойствах геометрических фигур. | Набор блоков Дьенеша, карточки с планом группы, обручи, счётные палочки, тетради, игрушка Хрюша. | 67-69 |
| 34 | «Гуси-лебеди» | Закрепить счёт в пределах 10. Группировать предметы по форме, цвету, размеру. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать монологическую речь. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, желание прийти на помощь попавшему в беду. | Счётная линейка, две корзинки «пирожки» разные по форме, цвету, размеру, набор логических блоков Дьенеша. Набор цифр. Счётные палочки. Карандаши. Листочки в клетку. | 70-72 |
| 35 | «К сказочным героям» | Продолжать формировать творческое воображение. Развивать умение пользоваться схемами. Закрепить навыки прямого и обратного счёта до 10. | Блоки Дьенеша, задания-схемы. | 33 –35, Кн. № 2 |

Литература

1. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1.
2. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 2.
3. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст.

Распределение занятий в течение учебного года.

| Месяц | Неделя | Тема | Кто проводит |
|----------|-----------------------|-----------|---------------|
| Сентябрь | 1-5 сентября | Тема № 1 | Миронова С.В. |
| | 8-12 сентября | Тема № 2 | Свечкова Н.М. |
| | 15-19 сентября | Тема № 3 | Миронова С.В. |
| | 22-26 сентября | Тема № 4 | Свечкова Н.М. |
| Октябрь | 29 сентября-3 октября | Тема № 5 | Миронова С.В. |
| | 6-10 октября | Тема № 6 | Свечкова Н.М. |
| | 20-24 октября | Тема № 7 | Миронова С.В. |
| | 27-31 октября | Тема № 8 | Свечкова Н.М. |
| | 13-17 октября | Тема № 9 | Миронова С.В. |
| Ноябрь | 5-7 ноября | Тема № 10 | Свечкова Н.М. |
| | 10-14 ноября | Тема № 11 | Миронова С.В. |
| | 17-21 ноября | Тема № 12 | Свечкова Н.М. |
| | 24-28 ноября | Тема № 13 | Миронова С.В. |
| Декабрь | 1-5 декабря | Тема № 14 | Свечкова Н.М. |
| | 8-12 декабря | Тема № 15 | Миронова С.В. |
| | 15-19 декабря | Тема № 16 | Свечкова Н.М. |
| | 22-26 декабря | Тема № 17 | Миронова С.В. |
| Январь | 19-23 января | Тема № 18 | Свечкова Н.М. |
| | 26-30 января | Тема № 19 | Миронова С.В. |
| Февраль | 2-6 февраля | Тема № 20 | Свечкова Н.М. |
| | 9-13 февраля | Тема № 21 | Миронова С.В. |
| | 16-20 февраля | Тема № 22 | Свечкова Н.М. |
| | 23-27 февраля | Тема № 23 | Миронова С.В. |
| Март | 2-6 марта | Тема № 24 | Свечкова Н.М. |
| | 9-13 марта | Тема № 25 | Миронова С.В. |

| | | | |
|--------|-------------------|-----------|---------------|
| | 16-20 марта | Тема № 26 | Свечкова Н.М. |
| | 23-27 марта | Тема № 27 | Миронова С.В. |
| Апрель | 30 марта-3 апреля | Тема № 28 | Свечкова Н.М. |
| | 6-10 апреля | Тема № 29 | Миронова С.В. |
| | 13-17 апреля | Тема № 30 | Свечкова Н.М. |
| | 20 -24 апреля | Тема № 31 | Миронова С.В. |
| | 27-30 апреля | Тема № 32 | Свечкова Н.М. |
| Май | 11-15 мая | Тема № 33 | Миронова С.В. |
| | 18-22 мая | Тема № 34 | Свечкова Н.М. |
| | 25-29 мая | Тема № 35 | Миронова С.В. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00-10.00 (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Уплотненный полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.35 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.45-19.00 |

3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
- детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская»);
- выносные игрушки для игр на участке;
- природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Методическое обеспечение программы:

1. Белая К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.
3. Шалаева Г. Школа для дошколят. Москва, СЛОВО, Форум, 2007.
4. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. Москва, Аквариум, 1998.
5. Земцова О. Н. Умные книжки. Тесты. Москва, «Махаон», 2014.
6. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Москва, «Махаон», 2013.
7. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети, Москва, ОБРУЧ, 2012.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА», 2008.
9. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.

10. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС, Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Павлова О.В., Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.
2. Дыбина О.В., Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, педагогическое общество России, 2008.
3. Беженова М.А. Весёлая математика. Сталкер, 1998.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
5. Горбатенко О. Ф., Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
6. Артёмова Л.В., Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва, просвещение, 1992.
7. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.
9. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, Москва, Просвещение, 1991.
10. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
11. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург, Детство- ПРЕСС, 2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Загуменнская Л. А. , Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград, Учитель, 2013.
2. Мосалова Л. Л., Я и мир. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
4. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, Творческий центр, 2004.
5. Моргунова М. А. Содержание работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (с учётом требований ФГОС ДО), Воронеж, 2014.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
7. Котова Е. В. В мире друзей. Москва, Сфера, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Арушанова А. Г., Развитие диалогического общения. Москва, Мозаика-Синтез, 2005.
2. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.
3. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.
4. Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.
5. Крупенчук О. И. Уроки логопеда, Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2012.
6. Семеренко И. Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Санкт-Петербург, 2011.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
8. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия. Москва, Сфера, 2006.
9. Кочергина А.В., Гайдина Л. И. Учим азбуку, играя. Москва, 2007.
10. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Издательство АСТ, 1996.
11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Москва, ООО «Самовар - книги», 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лиштван З.В., Конструирование. Москва, Просвещение, 1981.
2. Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество. Москва, Просвещение, 1985.
3. Новикова И.В., Сто поделок из природных материалов. Ярославль, Академия ХОЛДИНГ, 2004.
4. Зарецкая Н. Сценарии праздников для детского сада. Москва, Айрис- ПРЕСС, 2011.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. Физическая культура для старшей группы. Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2012.

3.3 Особенности организации РППС.

1. Познавательльно-исследовательская деятельность

Сенсорное развитие:

- Наборы блоков Дьеныша, кубики Никитина, квадрат Воскобовича. Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство».

Познавательное развитие:

- Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы);
- Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы»;
- Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»;
- Развивающие игры «Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;

ФЭМП:

- Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты цифр;
- Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Учимся сравнивать» (Лунтик);
- Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры);
- Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат Воскобовича;
- Игра «Четвёртый лишний»;
- Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);
- Рабочая тетрадь с ФГОС «Развиваем мышление».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»;
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»;
- Дидактический материал «Птицы», Игра «Лото», «Картинки - пазлы»;
- Электронные материалы (слайд-шоу различной тематики), энциклопедия «Чудо всюду».

2. Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:

- Карточка словесных игр, настольные игры (лото, домино);

- Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки);
- Развивающие игры (Рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», шнуровки), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов;
- Художественная литература для чтения детям (Хрестоматии, детские книги);
- Иллюстративный материал (Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»);
- Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»);
- Игры-забавы;

3. Восприятие художественной литературы и фольклора

Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:

- Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благиной и т.д.);
- Справочная литература (энциклопедии «Чудо всюду», «Школа для дошколят»);
- Аудио-, видеозаписи литературных произведений (аудиосказки «12 месяцев» и т.д., серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.);
- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Колобок», «Теремок»;
- Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;
- Картотека подвижных игр;
- Картотека словесных игр;
- Картотека потешек, загадок, пословиц;
- Книжные уголки в группах;

4. Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности:

- Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

- Строительный материал;
- Конструкторы;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Настольные игры по тематике;
- Альбомы «Правила безопасности»;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:

- Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», папка «Правам ребёнка посвящается»;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;
- Фотоальбом «Люби и знай родной свой край» (достопримечательности Анны);

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них – приобщение к правилам безопасного поведения, представлений о правилах безопасности дорожного движения:

- Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе»;
- Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»;
- Видеофильмы по тематике;
- Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»;
- Папка «Уроки школы безопасности»;

5. Конструирование из различного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности:

- Строительный материал;
- Конструкторы напольные;
- Детали конструктора «Лего»;
- Плоскостные конструкторы;

6. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности:

- Уголок природы;
- Фартуки с нарукавниками;
- Уголок дежурств;
- Фартуки с колпаками;

7. Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству:

- Подборка музыкальных произведений по тематике;
- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Колобок», «Теремок»;
- Шумовые коробочки;

8. Изобразительная деятельность

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству:

- Слайды с репродукциями картин;
- Иллюстрационный материал: картины «Поздняя осень», «Времена года» и т. д.;
- Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации»;
- Муляжи «Фрукты, овощи»;
- Коллекции семян;

9. Двигательная деятельность

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Картотека подвижных игр;
- Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Алгоритмы «Как правильно умываться», алгоритм «Одевание и раздевание»;
- Художественная литература;
- Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

- Настольные игры соответствующей тематики;
- Карточка игр, которые лечат;

3.5 Литература.

1. Артёмова Л.В., Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва, просвещение, 1992.

2. Арушанова А. Г., Развитие диалогического общения. Москва, Мозаика-Синтез, 2005.
3. Белая К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
5. Беженова М.А. Весёлая математика. Сталкер, 1998.
6. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
9. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Издательство АСТ, 1996.
10. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС, Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
11. Горбатенко О. Ф., Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
12. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. Москва, Аквариум, 1998.
13. Дыбина О.В., Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, педагогическое общество России, 2008.
14. Загуменная Л. А., Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград, Учитель, 2013.
15. Зарецкая Н. Сценарии праздников для детского сада. Москва, Айрис- ПРЕСС, 2011.
16. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Москва, «Махаон», 2013.
17. Земцова О. Н. Умные книжки. Тесты. Москва, «Махаон», 2014.
18. Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество. Москва, Просвещение, 1985.
19. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, Москва, Просвещение, 1991.
20. Колесникова Е. В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет, ЮВЕНТА, Москва, 2003.
21. Котова Е. В. В мире друзей. Москва, Сфера, 2008.
22. Кочергина А.В., Гайдина Л. И. Учим азбуку, играя. Москва, 2007.
23. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА-----», 2008.
24. Крупенчук О. И. Уроки логопеда, Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2012.

25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
26. Лиштван З.В., Конструирование. Москва, Просвещение, 1981.
27. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург, Детство- ПРЕСС, 2010.
28. Мосалова Л. Л., Я и мир. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
29. Моргунова М. А. Содержание работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (с учётом требований ФГОС ДО), Воронеж, 2014.
30. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, Творческий центр, 2004.
31. Новикова И.В., Сто поделок из природных материалов. Ярославль, Академия ХОЛДИНГ, 2004.
32. Павлова О.В., Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.
33. Пензулаева Л. Физическая культура для старшей группы. Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2012.
34. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
35. Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.
36. Семеренко И. Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Санкт-Петербург, 2011.
37. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети, Москва, ОБРУЧ, 2012.
38. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.
39. Шалаева Г. Школа для дошколят. Москва, СЛОВО, Форум, 2007.
40. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия. Москва, Сфера, 2006.
41. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.
42. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.
43. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Москва, ООО «Самовар - книги», 2014.

IV ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.

| <p>Тема: «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателями, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Познакомить с профессиями в детском саду. Создать положительный настрой, формировать доброжелательное отношение к своему саду.</p> <p>РППС: фотографии с изображением детского сада, улиц посёлка.</p> <p>Временной интервал: с 1 по 5 сентября.</p> | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| Деление | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| Понедельник | <p>1.Познавательное развитие (озн. с соц. миром);</p> <p>2Музыка</p> | <p>Тема «Мы теперь в старшей группе».</p> <p>Цель: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы; закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках; закрепить знания правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке (10,18).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс № 1</p> <p>3. Беседа «Всё начинается со слова «Здравствуйте».</p> <p>Цель: прививать детям элементарные общепринятые нормы.</p> <p>4. П/и «Угадай, чей голосок».</p> <p>5.С/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за играми старшей группы.</p> <p>2. Д/и «Найди пару»</p> <p>3. П/и «Часовые и разведчики», «Мы весёлые ребята».</p> <p>4.Труд – уборка веток и камней на площадке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних</p> | Рассматривание фотографий детского сада. | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам. | <p>1.По развитию речи с Дашей Т., Мишей В.-развивать умение правильно произносить звуки.</p> <p>2.По ФЭМП с Сашей Г., Никитой С. – Игра «Сравни»</p> <p>Цель: учить соотносить цифру с определённым количеством предметом; пользоваться математическими знаками.</p> | Мероприятие на тему: «Моя малая Родина» |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>листьев.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна № 1</p> <p>2. Чтение Н. Калининой «Разве так играют?». Цель – помочь сформировать представление о том, как дружно играют дети в детском саду.</p> <p>3. С/р игра «Детский сад».</p> <p>4. Д/и «Пазлы».</p> | | | | |
| Вторник | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p> <p>3. Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p> | <p>Тема: «Звук и буква А»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа; познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат(20,13).</p> <p>Аппликация «Мой любимый детский сад»</p> <p>Цель: Создать макет детского сада средствами конструирования и аппликации (интернет - ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2.</p> <p>3. Воспитание КГН - Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Цель: совершенствовать умение правильно держать вилку.</p> <p>4. Д/и «Угадай и собери».</p> <p>5. Хороводная игра «Баба-Яга»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Экскурсия в спортивный зал.</p> <p>2. Д/и «Найди отличия».</p> <p>3. П/и «Прятки», «Зеркало».</p> <p>4. Труд - уборка инвентаря и игрушек после прогулки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – брось и поймай.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Игра «Как зовут твоего соседа».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>4. Беседа «Мой летний отдых», «Мой детский сад» - развивать связную речь.</p> <p>5. Д/и «Три медведя».</p> <p>6. П/ гимнастика «Друзжат в нашей</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением режимных моментов. Обведение рисунков по точкам.</p> | <p>Беседа с родителями на тему: «Как быть вежливым».</p> | <p>1. По ИЗО деятельности с Мишей В., Колей П. - Упражнять в передаче наиболее запомнившихся предметов и явлений.</p> <p>2. На развитие внимания с Дашей Т., Колей П. – игра «Кто лишний?»</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | группе девочки и мальчики» | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Все игрушки посчитаем». Цель: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5, 6. Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте. Закрепить знания о геометрических фигурах круг и овал и их особенностях (34,12). Проводится по плану инструктора по физической культуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 3. 3.Опыт «Как увидеть воздух» Цель: познакомить детей с понятием «воздух», некоторыми его свойствами и ролью в жизни человека. 4.Д/и «Угадай транспорт». 5. П/и «Бездомный заяц». Прогулка. 1.Наблюдение за фруктовыми деревьями осенью. 2.Д/и «Дорисуй». 3.П/и «Сумей промолчать», «Кролики». 4. Труд - сбор шишек и листьев для изготовления поделок. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни между препятствиями. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение потешки «Гуси, вы гуси». 3. Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: дать представление детям о том, как важно соблюдение режима дня для здоровья детей. 4.Театрализованная игра «Геремок». 5. Д/и «Наоборот». | Создать условия для самостоятельной деятельности в уголке настольных игр. | Консультация на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду». | 1. По развитию фонематического слуха с Колей П., Дашей Т. - д/игра «Скажи слово с нужным звуком». 2.По ФЭМП с Мишей В. – Закрепить умение находить и печатать цифру 1. | |
| Четверг | 1.Социально-коммуникативное развитие. | Тема: «Всё начинается со слова "Здравствуйте"». Цель: познакомить с | I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс | Рассматривание иллюстраций | Провести с родителями беседу о том, | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | <p>2.Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>понятием "этикет", воспитывать чувства уважения к взрослым (14,28).</p> <p>Тема: «Наоборот». Цель: Знакомство со словами «Наоборот», «Противоположно» и усвоение их значений; Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово (7,9).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>№ 4.</p> <p>3.Просмотр презентации «Россия – Родина моя».</p> <p>4. Муз.-дид. игра «Кого встретил колобок?».</p> <p>5. Формирование культуры поведения – Беседа «Вспомним правила вежливости».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за облаками.</p> <p>2.Д/и «Попади в кольцо».</p> <p>3.П/и «Мой весёлый, звонкий мяч», «Мы весёлые ребята».</p> <p>4. Труд – Очистить игрушки от песка, подмести площадку.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пролезь под дугами.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение стихотворения О. Выготский «Детский сад».</p> <p>3.Игра «Пиктограммы».</p> <p>4. С/р игра «Автобус».</p> <p>5. Д/и «Сказки».</p> <p>6. Беседа «Я имею право на обучение в школе».</p> <p>Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, дать детям понятие о том, что каждый ребёнок имеет право на обучение в школе.</p> | <p>к стихотворения О. Выготского «Детский сад».</p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения О. Выготского «Детский сад».</p> | <p>что надо поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; Поиграть в игру «Наоборот» с детьми.</p> | | |
| <p>Пятница</p> | <p>1.Развитие речи;</p> | <p>Тема: Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ). Стихи об играх детей.</p> <p>Цель: помочь сформировать</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры.</p> <p>4.Игра на развитие мелкой</p> | <p>Рассказ любимой сказки.</p> | <p>Беседа с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения</p> | <p>1.По конструированию с Матвеем С., Мишей В. - развивать навыки</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| | представления о том, как играют дружные дети, учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании форм родительного падежа, единственного и множественного числа. Упражнять в рифмовке слов (10,24). | моторики «Сложи фигуру». Прогулка. 1. Наблюдение за силой ветра. 2. Д/и «Найди, что покажу». 3. П/и «Прятки», «Кошка и мышка». 4. Труд - уборка мусора на участке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пролезание в обруч боком. II половина дня. 1. Гимнастика после сна Комплекс № 1. 2. КВН «Всё о детском саду». 3. Творческая мастерская – рисование печатями «Осенний калейдоскоп». 4. Беседа «Кто работает в детском саду». | | эмоционального о благополучия ребёнка». | пространственной ориентации. 2. С Матвеем С., Гопп С. - Использование образцов словесных формул речевого этикета (здороваться, прощаться, называть по имени отчеству сотрудников, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь). |
| 2. Плавание; | Проводится по плану инструктора по плаванию. | | | | |
| 3. Музыка; | Проводится по плану музыкального руководителя. | | | | |
| 4. Хореография; | Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | | | | |

Итоговое мероприятие: Игра-драматизация «Я – воспитатель»

Цель: развивать умение детей самостоятельно распределять роли, закрепить знания о профессии воспитателя, помощника воспитателя, учить связывать сюжетные действия с ролью.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|------------------------------|
| Тема: «Школа дорожных наук» | | | | | | | |
| Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, умением ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке; Расширять знания о правилах поведения в транспорте, на улице. Сформировать представление о светофоре для пешеходов. | | | | | | | |
| РПС: макет дороги, дорожные знаки, плакат "Правила поведения на дороге", дидактическая игра "Учим дорожные знаки", настольная игра "Азбука пешехода", детские автомобили. | | | | | | | |
| Временной интервал: с 8 по 12 сентября. | | | | | | | |
| Деление | Образовательная область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| Понедель | 1.Познавательное развитие(озн. с предметным | Тема: «Как ездили и ездят люди» Цель: закрепить знание об обобщающем понятии «Транспорт», | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 | Рассматривание сюжетных картинок на тему | Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах». | 1.По развитию речи с группой детей - логоритмическ | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|---|--|
| ни к | миром); 2.Хореография 3. Музыка | познакомить с появлением и развитием транспорта, воспитывать интерес к технике (30,60). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | 3. Ситуативное общение «Что мы видели на улице». 4. П/и «Стоп!». 5.С/и «Доскажи словечко». Прогулка. 1. Наблюдение за дорожным транспортом. 2. Д/и «Угадай по описанию» 3. П/и «Такси», «Огни светофора». 4.Труд – Размести дорожку для автомобилей. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Пройти по кривой дорожке»(ходьба по ограниченной поверхности). II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение Б. Жидков «Как в Москве на улицах». 3. Д/и «Знаешь ли ты дорожные знаки?» 4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо». 5. Беседа «Специальные виды транспорта». Цель: познакомить со специальным видом транспорта и его назначением. | «Транспорт». | | ое упражнение «Мы – шофёры», Цель- добиваться чёткого произношения звуков. 2. По ФЭМП с группой детей – Закрепить дни недели. | |
| Вт ор ни к | 1.Развитие речи; | Тема: «Звук и буква О» Цель: Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву О, используя образец. Способствовать развитию фонематического слуха (20,16). | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Д/и «Четвёртый лишний». 4. Воспитание КГН – игра «Как правильно положить одежду»(закреплять умение, правильно размещать в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду перед сном). | Раскраска машин, светофоров. | Беседа с родителями на тему: «Как организовать досуг детей, если вам некогда». | 1.По ИЗО деятельности с группой детей– Закрепить умение детей закрашивать предмет, не выходя за линии. 2.По развитию внимания с | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p> | <p>Лепка из пластилина «На чём бы я хотел покататься» Цель: Закрепить знания видов транспорта (10,80).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>5. Хороводная игра «Пузырь».</p> <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за специальными видами транспорта. 2.Чтение стихотворений М. Погарского «О машинах разного назначения». 3. П/и «Стоп!», «Ловкий пешеход». 4. Труд – Сбор сухих веточек. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди змейкой. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Игра « Как гудит машина». <p>Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Слушание песни «Если б был бы я машиной». 4.Беседа «О правилах поведения в транспорте». <p>Цель: воспитывать навыки безопасного и культурного поведения в транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Ситуативное общение «Если случился пожар.....» 6. П/ гимнастика - Игра «Тропинка». | | | <p>группой детей – игра «Светофор».</p> | |
| <p>Среда</p> | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «Путешествие по посёлку».</p> <p>Цель: закрепить правила дорожного движения, упражнять в счёте до 6, закрепить умения сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5, 6,</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8. 3.Д/и «Мы переходим улицу». 4.Конкурс «Самый грамотный пешеход». 5. П/и «Цветные автомобили». <p>Прогулка.</p> | <p>Дидактическая игра «Лото». Дорожные знаки.</p> | <p>Консультация на тему: «Безопасность детей – забота взрослых».</p> | <p>1.По развитию речи с группой детей–игра «Назови транспорт с заданным звуком».</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В.,</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>закрепить знания особенностей геометрических фигур – круг и овал (34,18).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>1.Наблюдение за движением транспорта на дороге.</p> <p>2.Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>3.П/и «Такси», «Автоинспектор и водитель».</p> <p>4. Труд –собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по узенькой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение пословиц, поговорок, потешек.</p> <p>3.Театрализованная игра «Степашка и светофор».</p> <p>4. Д/и «По улицам микрорайона».</p> <p>5. Беседа «Правила безопасного поведения на улице».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>6. Труд – навести порядок в игровом уголке.</p> | | | <p>Сашей П. – Закрепить умение находить и печатать цифру 2.</p> | |
| Четверг | <p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательное - исследовательская)</p> | <p>Тема: «Кто я такой?».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения фамилии, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть своё имя и фамилия (14,30).</p> <p>Тема: «Большой - маленький».</p> <p>Цели: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p> <p>3. Муз. –дид. игра «Мы едем, едем, едем!».</p> <p>4.Игра-ситуация «О правилах кошке расскажем немножко»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за ветром.</p> <p>2.Тема: «Экскурсия по близлежащим улицам»</p> <p>2.Д/и «Выложи сам».</p> <p>3.П/и «Огни светофора», «Самолёты».</p> | <p>Настольная игра «Внимание, дорога!»</p> | <p>Консультация на тему: «Ребёнок и взрослый на улице»</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|------------------------|----------------------------|---|--|
| | <p>деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>«превращение» (7,12).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>4. Труд – Полить берёзки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай на скакалке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение сказки «Кошкин дом».</p> <p>3. Беседа «Как всё начиналось?».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения и развития видов транспорта.</p> <p>4. С/р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>5. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам».</p> <p>6. Ручной труд «Изготовление дорожных знаков».</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема: «Обучение рассказыванию, составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени».</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать личный опыт, ориентируясь на план, приобщать к восприятию поэтических произведений о природе (8,35).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10.</p> <p>3. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>4. П. гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами.</p> <p>2. П. гимнастика «Птички»</p> <p>3. Д/и «Назови зимующих птиц».</p> <p>4. П/и «Цветные автомобили», «Перелётные птицы».</p> <p>5. Труд – покрошить хлеб для птиц.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по лабиринту.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> | Нарисуй дорожный знак. | Консультация специалистов. | 1. По конструированию с группой детей – строительная игра «Мой любимый вид транспорта». | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | педагога дополнительного образования (хореограф). | 2. Театрализованная игра «Посвящение в пешеходы». 3. Беседа «Звонок в полицию». Цель: закрепить знания о том, что при дорожно-транспортном происшествии необходимо звонить по номеру 02; 4. Аппликация «Паровозик из ромашек». | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: «Вечер загадок и отгадок».

Тема: «Хлеб всему голова»
Цель: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания(кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов; дать представления о том, как выращивали хлеб в старину; развивать умения называть последовательность выращивания хлеба - пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба и выпечка; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вытащившим его.
РППС: видеоматериал о хлебе, картинки с изображением хлебобулочных изделий, презентация "Хлеб - всему голова", маски героев сказки "Колобок".
Временной интервал: с 15 по 19 сентября.

| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие(озн. с миром природы - экология) | Тема: «Как выращивают хлеб?» Цель: закрепить знания детей о различиях города и села, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Воспитывать у детей | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 3. КГН – ситуативное общение «Не играй с хлебом». 4. Труд в уголке природы. 5. П/и «Колосок». 6. Д/и «Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Прогулка. 1. Наблюдение за погодой «Какое небо? Что на нём есть? Дует ли ветер? Что надето на детях?» | Рассматриван ие картинок на тему: «Транспорт на селе». | Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе. | 1. По развитию речи с Дашей Т., Сашей П.- игра «Какой хлеб?» Цель: научить подбирать относительные прилагательны е. 2.По ФЭМП с группой детей – Упражнять в счёте предметов | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>2. Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>чувство уважения к труду людей и к хлебу (авторская, см. приложение).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>2. Д/и «Умные глазки»(Поднять глазки к небу, опустить взгляд на землю и т. д.)</p> <p>3. Худ. слово – загадывание загадок, познакомить с приметой «Осенью паутина на ясную погоду».</p> <p>4. П/и «Найди и промолчи», «Мышеловка».</p> <p>5. Труд – собрать выносной материал.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Бег с препятствиями».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение Ю. Ждановской «Нива».</p> <p>3. С/р игра – магазин «Хлебобулочные изделия».</p> <p>4. Беседа «Хлеба к обеду в меру бери, хлеб драгоценен, его береги»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> | | | <p>парами (два зерна, шесть зерён...).</p> | |
| Вторник | <p>1. Развитие речи;</p> <p>Аппликация;</p> | <p>Тема: «Звук и буква У»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа;</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков; Учить выбирать и называть слова со звуком У из стихотворения (20,18).</p> <p>Аппликация «Каравай»</p> <p>Цель: закреплять умение работать с ножницами, учить вырезать из прямоугольника овал</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>3. Труд – дежурство по столовой.</p> <p>4. КГН – «Расскажем малышам, как надо умываться».</p> <p>5. Хороводная игра «Каравай».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами.</p> <p>2. Д/и «Кто как поёт» Цель: закрепить звукопроизношение голосов птиц.</p> <p>3. П/и «Перелётные птицы», «Колосок».</p> <p>4. Труд – покормить зёрнышками</p> | <p>Свободная лепка фигур из солёного теста.</p> | <p>Предложить родителям принести колосья и зёрна пшеницы, ржи, овса.</p> | <p>1. По ИЗО деятельности с Никитой С., Матвеем С.– Закрепить умение детей правильно работать с ножницами.</p> <p>2. По развитию внимания с Миленой Г., Сашей К. – игра «Найди отличия».</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | 3.Физкультура на улице; 4.Рисование. | (интернет - ресурсы). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.П. гимнастика «Птички». 3.Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зёрнышке». 4.Беседа «Благодарность» (Кто вырастил, кто испёк...). 5.С/р игра «Булочная». | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Путешествие в лес» Цель: закрепить представления о признаках наступления осени. Закреплять навыки количественного счёта до 6. Познакомить с порядковым счётом до 6. Закрепить умение двигаться в указанном направлении, представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (10,33). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13. 3. Опыты с землёй. Цель: формировать представления о свойствах твёрдой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твёрдую землю нельзя посадить зерно. 4.Игра «Что съел щенок». 5.П/и «Найди и промолчи». Прогулка. 1.Наблюдение за берёзкой – рассматривание берёзы. 2. Райган «Во поле берёза стояла». 3.Игра «Хорошо-плохо». 4.П/и «Мышеловка», «Перелётные птицы». 5. Труд – смастерить кормушку для птиц. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – залезь по лесенке. II половина дня. | Рассматривание колосьев и зёрн пшеницы, ржи, овса, их сравнение (сходство и различие). | Предложить родителям принести вырезки из журналов о хлебе. | 1.По развитию речи с Никитой С., Димой С.– «Составь рассказ по картинке». 2.По ФЭМП с Мишей В., Миленой Г. – игра «Соотнеси» (печенье с геометрической фигурой). | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение пословиц, поговорок о хлебе.</p> <p>3. Театрализованная игра «Колобок».</p> <p>4. Д/и «В какой сказке живёт хлеб».</p> <p>5. Беседа «Какой хлеб полезнее: белый или чёрный, мягкий или чёрствый...».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>6. Труд – изготовление коллекции зерновых.</p> | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема «Благодарность» Цель: Познакомить с понятием "Благодарность"(14,32).</p> <p>Тема: «Заплесневелый хлеб». Цели: Установить, что для роста мельчайших, живых организмов (грибков) нужны определённые условия (27,89).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14</p> <p>3. Заучивание пословиц о хлебе.</p> <p>3. Муз. – дид. игра «Слушаем внимательно».</p> <p>4. Хороводная игра «Каравай».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Экскурсия на кухню: «Процесс приготовления булочек».</p> <p>2. П/и «Пирожки в лесу», «Колосок».</p> <p>3. Труд – «Испечём пирожки для куклы».</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – отбивание земли от земли.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Отгадывание загадок на данную тематику.</p> <p>3. Беседа «Путешествие по</p> | <p>Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий и сельскохозяйственной техники. Рисование по точкам.</p> | <p>Предложить родителям по дороге домой с детьми зайти в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями.</p> | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|------------------|--|
| | | | <p>нашему посёлку».</p> <p>Цель: познакомить с достопримечательностями нашего посёлка.</p> <p>4. С/р игра «Кафе».</p> <p>5. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам».</p> | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении (8,37).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15.</p> <p>3. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>4. П. гимнастика «Пирог».</p> <p>5. Чтение небылиц.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за играми детей подготовительной группы.</p> <p>3. Д/и «Украсть торт палочками».</p> <p>4. П/и «Мельница», «Пирожки в лесу».</p> <p>5. Труд – собрать природный материал для поделок.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди в полуприседе.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Д/и «Четвёртый лишний».</p> <p>3. Беседа: «Кто растит хлеб для всех людей».</p> <p>4. «Вкусная игра».</p> <p>Цель: познакомить детей с процессом изготовления теста из муки и с выпечкой крендельков. Доставить радость от необычной деятельности и угощения младших детей.</p> <p>5. Труд – подклеить коробки</p> | <p>Предложить детям раскраски. Настольно-печатные игры (Пазлы, парные картинки...)</p> | <p>Чаепитие.</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – строительная игра «Гаражи для тракторов».</p> |

Итоговое мероприятие: «Выставка хлебобулочных изделий с дегустацией». Чаепитие.**Тема:** «О здоровье мы не тужим, мы со спортом крепко дружим!»**Цель:** Расширять представление о здоровом образе жизни, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Уточнять знания детей о видах спорта. Расширять знания детей о спортивных профессиях. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье.**РППС:** спортивный инвентарь (обручи, скакалки, кегли, кольцобросы, мячи).**Временной интервал:** с 22 по 26 сентября.

| Де нь не де ли | Образователь ная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, допол нения |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательн ое развитие(озн. с социальным миром); | Тема: «Путешествие в страну здоровья» Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом. Формировать стремление к здоровому образу жизни (10,84). | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 3. КГН – воспитывать привычку мыть руки перед едой. 4.Труд в уголке природы. 5. Рассматривание плаката «Строение человека». Цель: Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональном значении. 6. Беседа «Как работает мой организм». Цель: Научить слышать и слушать свой организм. 7. П/и «Ловишки». 8.С/и «Мой весёлый звонкий мяч». | Просматриван ие мультфильма «Капитошка». | Подбор иллюстраций о зимних видах спорта. | 1.По развитию речи с Машей П., Сашей Г.- игра «Дополни предложение». 2. По ФЭМП с Колей П., Сашей К. – Закрепить порядковый счёт, обратный счёт. | |
| | 2.Хореография | Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). | Цель: Научить слышать и слушать свой организм. | | | | |
| | 3. Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. | Прогулка. 1. Наблюдение за движением ветра. 2. Д/и «Какой ветер?» (Подобрать относительные прилагательные). 3. П. гимнастика «Осень». 4. П/и «Самолёты», «Море волнуется». 5.Труд – собрать разлетевшиеся от | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>ветра листья.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев».</p> <p>7. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>3. С/р игра – «Игрушки на приеме у врача».</p> | | | |
| Вторник | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p> <p>3. Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p> | <p>Тема: «Звук и буква Ы»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа; Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков; Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.</p> <p>Учить интонационно выделять в словах звук Ы (20,20).</p> <p>Лепка из пластилина «Витаминный салат»</p> <p>Цель: закрепить приемы лепки, формирование здоровой культуры питания (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17</p> <p>3. Воспитание КГН – «Как правильно заправлять кровать».</p> <p>4. Труд – дежурство по столовой.</p> <p>5. Викторина «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за тем, как взрослые собирают яблоки в садах (Объяснить, чем полезны яблоки).</p> <p>2. Д/и «Урожай».</p> <p>3. Игра-имитация «Лыжник», «Биатлонист»</p> <p>4. П/и «Ловишки».</p> <p>5. Труд – собрать и засушить красивые листья для подделок.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пробеги по дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> | <p>Рассматривание альбома «Аптека на грядках».</p> | <p>Памятка: «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня».</p> | <p>1. По ИЗО деятельности с Сашей П., Миленой Г. – закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая его движение.</p> <p>2. По развитию мышления с Димой С., Митей М. – игра «Распредели по группам».</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | деятельности. | 2.С/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». 3.Отгадывание загадок о спорте и здоровье. 4.Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 5. Изготовление альбома «Зимние виды спорта». | | | | |
| Ср еда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Цель: Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой и спортом. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 6. Дать представление о независимости результата от направления счёта. Упражнять в счёте на слух и познакомить с названиями и последовательностью дней недели (10,88). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18 3. Опыт «Горнолыжник». 4. П/и «Кто скорее». Прогулка. 1.Наблюдение за берёзкой – рассматривание берёзы. 2. Райган «Во поле берёза стояла». 3.Игра «Хорошо-плохо». 4.П/и «Мышеловка», «Перетягивание каната». 5. Труд –смастерить кормушку для птиц. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – допрыгни до шарика. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение пословиц, поговорок на данную тематику. 3.Театрализованная игра «Маша и медведь». 4. Д/и «Спортивный инвентарь». 5. Беседа «Ешьте овощи и фрукты – будете здоровы». 6. Труд – навести порядок в группе. | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Виды спорта». | Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье». | 1.По развитию речи с Настей Ч., Никитой С.– «Наши родители занимаются спортом». 2.По ФЭМП с Мишей В., Ксюшей Р. – игра «Соотнеси» (печенье с геометрической фигурой). | |
| Четв | 1.Социально-коммуникативн | Тема «Если кто-то поссорился». | I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. | Предложить детям | Консультация «Как выбрать | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>ерг</p> | <p>ое развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательное - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (14,34).</p> <p>Тема: «Превращение».</p> <p>Цели: Знакомство со словом «Превращается», поиск превращений, развитие умения фиксировать действия превращения на основе употребления пар слов: Был-будет....Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной (7,14).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19</p> <p>3. Заучивание пословиц о ЗОЖ.</p> <p>4. Муз. –дид. игра «Слушаем внимательно».</p> <p>5.Хороводная игра «Водяной».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Экскурсия в спортивный зал.</p> <p>2.П/и «Палочка-выручалочка», «Школа ловких».</p> <p>3. Труд – навести порядок в физкультурном уголке.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по узенькой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Отгадывание загадок на данную тематику.</p> <p>3. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».</p> <p>4. С/р игра «Кафе».</p> <p>5. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам».</p> | <p>раскраски на данную тематику.</p> | <p>ребёнку коньки и лыжи»</p> | | |
| <p>Пятница</p> | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p> | <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана (8,38).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20</p> <p>3.Настольно-печатные игры «Подбери спортсмену спортивный инвентарь».</p> <p>4. Труд – дежурство по занятиям.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за животными.</p> <p>2. Чтение стихотворений С. Михалков, А. Барто, Г. Лагздынь о животных.</p> <p>3.Д/и «Назови собачку».</p> <p>4.П/и «Мыши водят хоровод»,</p> | <p>Предложить детям для самостоятельной деятельности строительный конструктор.</p> <p>Цель: Формировать коммуникативные навыки, развивать творческие способности, поощрять</p> | <p>Подбор фотографий «Мы за здоровый образ жизни».</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| | 3. Музыка; 4. Хореография; | Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | «Море волнуется раз». 5. Труд – покормить животных. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыгни из обруча в обруч. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Беседа: «Физкультура и здоровье». 4. Рассматривание альбома «Спортсмены России». 5. Д/и «Подбери спортсмену правильную обувь». | поисковую деятельность в игре. | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни».

| <p>Тема: «Ходит осень по дорожкам».</p> <p>Цель: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с названиями грибов – съедобных и несъедобных. Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>РПС: Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Книги энциклопедического содержания. Разместить самые разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа, условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику, репродукции и иллюстрации на тему "Осень золотая".</p> <p>Временной интервал: с 29 сентября по 3 октября.</p> | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|-----------------------|
| День недели | Образовательная область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие(озн. с окружающим миром); 2. Хореография | Тема: «Осень бывает разная» Цель: Дать детям представление о времени года «Осень», показать красоту осенних пейзажей (10,124). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Беседа «Почему желтеют листья?» 4. Загадки об осени. 5. П/и «Шишки, жёлуди, орехи». 6. С/и «Назови слово об осени». Труд – дежурство в уголке природы. | Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса, листопада. | Предложить изготовить совместно с детьми подделку на конкурс «Лучшая осенняя поделка». | 1. По развитию речи с Димой С., Настей Ч.- Д/и «Придумай предложение» (признаки осени). 2. По ФЭМП с Колей П., Катей К. – развивать | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | 3. Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. | <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за цветущими цветами в клумбе. 2. Д/и «Найди дерево». 3. П/и «1,2,3 к дереву беги», П/и «Белки в лесу». 4. Труд – собрать красивые листья для аппликации. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Метание шишек в дерево правой и левой рукой. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение А. Майков «Осенние листья». 3. С/р игра «Магазин цветов». 4. Д/и «Сравни». | | | умения составлять из имеющихся геометрических фигур новые. | |
| Вторник | 1. Развитие речи; 2. Аппликация; | <p>Тема: «Звук и буква Э» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его обозначением «красный квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным значком звука Э. Учить писать печатную букву Э. (20,22).</p> <p>Аппликация из осенних листьев «Рыбка» Цель: научиться изготавливать поделки</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 3. Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана. 4. Воспитание КГН – «Культура поведения во время еды» (закрепить умение пользоваться салфеткой). 5. Игра – хоровод «Урожайная». 6. Труд - Работа в книжном уголке. Поместить книги с осенними иллюстрациями. <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деревьями на территории детского сада. 2. Д/и «С какого дерева листок». 3. П. гимнастика «Осень». 4. П/и «Медведи», П/и «Шишки, | Рисование цветными карандашами «Дорисуй контуры осенних листьев». Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка». | Подготовка к празднику (изготовление костюмов). | <ol style="list-style-type: none"> 1. По ИЗО деятельности с Сашей Г., Никитой С. – рисование нетрадиционной техникой «Печать листьев». 2. По развитию внимания с Матвеем С., Настей П. – игра «Что нам осень принесла». | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>3. Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p> | <p>из листьев, развивать художественный вкус и аккуратность при работе с природным материалом (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>жёлуди, орехи».</p> <p>5. Труд – Уборка территории от сухих листьев.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пробеги галопом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. С/р игра «Овощной магазин».</p> <p>3. Чтение И. Бунин «Листопад».</p> <p>4. Игра – ситуация «Осень – добрая волшебница».</p> <p>5. Д/и «Назови одним словом».</p> | | | | |
| <p>Среда</p> | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>Тема «Осенняя история». Цель: Закрепить знания об осенних явлениях природы. Закреплять счёт в пределах 7, умение раскладывать предметы по длине в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать умение упорядочивать предметы. Закрепить знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи (10, 125).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3</p> <p>3. Опыт «Свойства земли».</p> <p>4. Д/и «Подумай - отгадай».</p> <p>5. Труд – формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания.</p> <p>6. П/и «Кто быстрее соберёт».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за животными, их приспособлением к изменениям в природе.</p> <p>2. Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>3. П/и «Лети листок ко мне в кузовок», «1, 2, 3 к дереву беги».</p> <p>4. Труд – Подмести дорожки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через ямку.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение стихов об осени: «Зайчик» А. Блок ; А. Твардовский</p> | <p>Рассматривание фотографий по теме «Краски осени».</p> | <p>Предложить родителям организовать совместный поход в лес.</p> | <p>1. По развитию речи с Мишей В., Машей П. – игра «Кто больше назовёт слов на осеннюю тематику».</p> <p>2. По ФЭМП с Никитой С., Ксюшей Р. – Д/и «Что бывает по 4».</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>«Лес осенью»; «Падают, падают листья» М. Ивенсен. «Осень». 3. Самомассаж «Солнечные зайчики». 4. Театрализованная игра «В гостях у Михайло Ивановича». 5. Беседа: «Осенние витамины». Цель: Формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище. 6. Ручной труд: изготовление овощей и фруктов для с/р игры: «Магазин».</p> | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема: "Спасибо природе". Цель: Учить детей быть благодарными природе, воспитывать бережное отношение к природе(14,34).</p> <p>Тема: «Схема превращений». Цели: Освоение схемы превращения. Формирование действия «превращение» (7,17).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 3. Разучивание стихотворения «Осень» с помощью мнемотаблицы. 4. Муз. игра «Огородная хороводная». 5. П. гимнастика «Воробушек».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора» (совместно с родителями). 2. Беседа «В гости к ёжику» (о съедобных и несъедобных грибах) 3. Д/и «Угадай по описанию». 4. П/и «Хитрая лиса», «Кто скорее». 5. Труд –Покормить синичек. Подмести дорожки. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – На одной ножке по дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации: «Лесные жители». С/р игра «Магазин».</p> | <p>Консультация на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми».</p> | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение Е. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных».</p> <p>3. Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме».</p> <p>Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире.</p> <p>4. Игра – ситуация «Осень не лето».</p> <p>5. С/р игра «Покупаем фрукты на базаре».</p> <p>6. Д/и «Съедобное – не съедобное».</p> | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> | <p>Тема «Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял. Звуковая культура».</p> <p>Цель: Закрепить представления о диких животных (внешний вид, повадки). Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев, уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч,Щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах (10,129).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5</p> <p>3. Настольные игры «Времена года».</p> <p>4. П. гимнастика «Ветер дует».</p> <p>5. Сказки о природных явлениях.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за погодой в солнечный или пасмурный денёк.</p> <p>2. Конкурс «Собрать красивый букет для воспитателя».</p> <p>3. П/и «Медведи», «Листопад».</p> <p>4. Труд – Сбор берёзовых листьев для изготовления подушечек Здоровья.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перебрасывание мяча друг другу из-за головы.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> | <p>Настольные игры - лото «Животные и птицы»</p> | <p>Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра).</p> <p>Составить вместе с ребенком рецепт овощных или фруктовых блюд.</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – строительная игра «Тележка для урожая».</p> <p>2. На развитие движения с группой детей – физ. упражнение «По мостику».</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|
| | 4.Хореография; | руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | 2. Игра развлечение «Лесная эстафета». 3. Беседа «Краски осени». Р/игра «Закончи предложение». 4. Творческая деятельность: «Стал ветер веточку качать, хочет яблочка сорвать» (рисование). | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к бабушке - загадушке».

| <p>Тема: «Огородное чудо».</p> <p>Цель: Расширять и обогащать знания о культурных огородных растениях, фруктах, грибах и ягодах; формирование знаний об уходе за растениями, осознание детьми значимости овощей и фруктов в жизнедеятельности человека, дать представление о среде обитания: сад- огород. Формировать уважительное отношение к труду крестьянина.</p> <p>РППС: плакат "Овощи", "Фрукты", муляжи овощей, трафареты "Овощи и фрукты".</p> <p>Временной интервал: с 6 по 10 октября.</p> | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| Де нь не де ли | Образователь ная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательн ое развитие (озн. с миром природы - экология); | Тема: «Как живут люди в сёлах и деревнях» Цель: Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях; способствовать уточнению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья (10,56). | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 3.Беседа «Труд в огороде и селе». 4. П/и «Огуречик - огуречик». 5.С/и «Что нам осень принесла?». Прогулка. 1. Наблюдение «Что нам осень подарила. Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт. 2. Д/и «Посылка из деревни» 3. П/и «Пастух и стадо», «Зайцы и морковка». 4.Труд - сбор семян овощей (моркови, укропа и т.д.). 5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей –пройди по листикам, чётко | Рассматриван ие иллюстраций «Царство грибов». | Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Труд на огороде». | 1.По развитию речи с Сашей П., Миленой Г. – инд. беседа «Как ты провёл выходные». 2.По ФЭМП с Димой С., Колей П. – закрепить осенние месяца. | |
| | 2.Хореография | Проводится по плану педагога дополнительного | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | 3. Музыка | образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | наступая на выложенную дорожку. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Чтение произведения Н. Егорова «Огород, капуста, помидор». 3. Д/и «Опиши, мы отгадаем» (сенсорика). 4. С/р «Овощной магазин». 5. Труд – сбор сухих старых стеблей и ботвы на огороде. | | | | |
| Вторник | 1.Развитие речи; 2.Лепка; | Тема: «Чтение слогов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов, называть слова с заданным звуком (20,24). Лепка из пластилина «Осенний натюрморт» Цель: Учить создавать объёмные композиции (натюрморты из пластилина). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Инд. беседа с группой детей «Мои любимые овощи и фрукты» Цель: развивать связную речь. 4. Рассматривание репродукций картин И. Репина «Яблоки», И. Михайлова «Овощи». 5.КГН – узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. 6. Хороводная игра «Урожай». Прогулка. 1. Наблюдение за солнцем. Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». 2. Загадки о солнце. 3. П/и «Горелки», «Летучий мяч». 4. Труд – сбор природного материала. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –брось мяч вверх к солнышку и поймай. II половина дня. | Рассматривание картинок, муляжей овощей и фруктов. | Вечер вопросов и ответов «Энциклопедия здорового ребёнка». | 1.По ИЗО деятельности с группой детей–закрепить умение рисовать гуашью. 2. По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Найди отличия». | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | 3. Физкультура на улице; 4. Рисование. | способы и приёмы лепки), развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (10,40). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Игра «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы. 3. Чтение Э. Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок». 4. Искенировка с беседой по сказке «Репка». 5. Труд – Раскладывание природного материала по коробкам. | | | | |
| Среда | 1. Познавательное развитие (ФЭМП); 2. Физкультура; 3. Рисование. | Тема «Собираем урожай». Цель: Закреплять представления о выращивании овощей и фруктов и труде земледельцев. Учить считать в пределах 8. Учить находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке, закреплять знания о последовательности и взаимосвязи дней недели (34,23). Проводится по плану инструктора по физкультуре; Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 8. 3. Опыт: наблюдение за ростом корневой системы лука в воде. 4. Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова «Овощи, фрукты, ягоды». 5. Самообслуживание – воспитывать привычку, убирать дидактические игры на место. 6. М/и «Съедобное - несъедобное». Прогулка. 1. Наблюдение за работой людей в саду. 2. Д/и «Где растёт». 3. П/и «Волк и овцы», «Горелки». 4. Труд – осенние работы в огороде (засыпка грядок опилками). 5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – пропрыгай с кочки на кочку. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс | Просмотр презентации «Огородный алфавит». Дегустация свежих фруктов и варенья, компотов. | Профилактика ОРВИ с помощью витаминов. | 1. По развитию речи с Ксюшей Р., Митей М. – «Доскажи словечко». 2. По ФЭМП с Матвеем С., Настей П. – игра «Большой – маленький». | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>№ 2. 2. Театрализованная игра «В сказочной стране овощей и фруктов». 3. Д/и «Отгадай по вкусу». 4. Беседа «Ешьте овощи и фрукты - будете здоровы». Цель: Формировать представление о здоровом питании. 5. Труд – изготовление коллекции семян.</p> | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема «Доброта» Цель: Познакомить с понятием "Доброта", воспитывать уважение к людям (14,44).</p> <p>Тема: «Иванушка и молодильные яблоки». Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию (7,72).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня. 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста». 4. Прослушивание музыкальных произведений по данной тематике. Прогулка. 1. Целевая прогулка к огороду старших детей. 2. П/и «Огуречик-огуречик», «У медведя во бору». 3. Труд – работа в огороде на грядках. 4. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – забрось в кольцо мяч. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. С/р игра «Увозим урожай с огорода». 3. Беседа «Каждый ребенок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание» 4. Труд – беседа о труде людей, работающих на сельхозугодиях.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, грибов, ягод.</p> | <p>Беседа с родителями по интересующим вопросам.</p> | | |
| Пятница | <p>1. Развитие</p> | <p>Тема «Составление</p> | <p>I половина дня.</p> | <p>Рассматривание</p> | <p>Фото –</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| <p>тн иц а</p> | <p>речи;</p> <p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p> | <p>рассказа об овощах». Цель: Закрепить знание о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей, закрепить представление о труде овощеводов. Учить составлять описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С, Ц. Учить дифференцировать эти звуки на слух. Упражнять в произношении фраз в различном темпе, с разной силой голоса. Закрепить знания о значении свежих плодов для здоровья человека (10,62).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 3. Конструирование из бумаги – «Корзинка для овощей и фруктов». 4. Настольно-печатные игры «Сложи фрукты», «Что лишнее», «Четвёртый лишний». 5.П. гимнастика «Фруктовые дорожки». 6. Чтение глав Малинина из книги «Огородный светофор». 7. Труд – дежурство по столовой. Цель: приучать детей заботиться друг о друге. Прогулка. 1.Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: дать понятие, чем отличается дерево от кустарника. 2. Д/и «Под каким деревом этот грибок растёт? Как он называется?». 3.П/и «Пастух и стадо», «Лошади». 4. Труд – собрать красивые листики для гербариев. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание шишек в дерево правой и левой рукой. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Досуг «Вечер загадок и отгадок». 3. Ситуативное общение: «Если руки грязные?» 4. Беседа «Что растёт на нашем огороде».</p> | <p>ие альбома «Аптека на грядках».</p> | <p>выставка «Труд на огороде».</p> | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | 5. Приготовление витаминного салата «Винегрет». 6. Хоз.-быт. труд – мытьё муляжей. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Организация фото - выставки «Труд на огороде».

| <p>Тема: «Вместе весело живётся» (Дружба. Народы России). Цель: Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. РППС: иллюстрации о символике России и других стран, дидактический материал "Национальные костюмы. Народы России". Временной интервал: с 13 по 17 октября.</p> | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| Де нь не де ли | Образователь ная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не дель ник | 1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром); | Тема: «Эти дети живут на Севере» Цель: Развивать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям (30,26). | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 3. Беседа «Жилища народов мира». 4. М/и «Цепочка слов». 5.С/и «Мир без друга не интересен, потому что...». Труд – «Дружные дежурные». | Рассматривание глобуса – макета Земли. | Предложить родителям принести иллюстрации, картинки с изображением других народов России. | 1.По развитию речи с Катей К., Мишей В.- д/и «Сколько слогов в слове» (Мир, Планета и т. д.) 2.По ФЭМП с Димой С., Сашей К.– игра «Лабиринт». | |
| | 2.Хореография | Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). | Прогулка. 1. Наблюдение за листопадом. 2. Д/и «Найди самый красивый листик». 3. Дых. упр. «Сдуй листок со стола». | | | | |
| | 3. Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. | 4. Р. н. п/и «Краски», «Листопад». 5.Труд – собрать букет из разноцветных листьев. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни дорожку из листьев. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Чтение стихотворений Я. Аким «Наша планета». 3. С/р игра «Путешествие по стране восходящего солнца». 4. Д/и «Добавлялки». | | | | |
| Вт ор ни к | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p> <p>3. Физкультура</p> | <p>Тема: «Звук и буква Л. Чтение слогов».</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Л как согласным звуком и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным обозначением буквы Л, учить читать слоги, делить слова на слоги (20,26).</p> <p>Лепка из пластилина «Хоровод дружбы»</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить человеческую фигуру, украшать её деталями, помочь детям почувствовать радость коллективной работы (интернет - ресурсы).</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 3. Рассматривание альбома с орнаментами национальных костюмов. 4. КГН – «Моем руки не от скуки». 5. «Большой хоровод» муз. А. Хайт, слова Е. Жигалкина. <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия. 2. Беседа «Как зимуют насекомые». 3. Д/и «Летает – не летает». 4. П/и «Смелые ребята», «Пчелы и ласточка». 5. Труд – убрать сухую траву. 6. Инд. раб. по развитию движения с группой детей –ходьба по ребристой дорожке. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Беседа «Народные игры». 3. Игра «Найди друга». 4. Д/и «Семья родственных слов» 5. Чтение русских народных сказок. 6. Труд – расставить иллюстрации | <p>Рассматривание символов других народов разных стран.</p> | <p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. По ИЗО деятельности с Машей П., Колей П. – тренировать в рисовании узоров национальных костюмов. 2. По развитию внимания, логики, мышления с Кириллом С., Миленой Г. – лото «Национальные костюмы». | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | на улице; 4.Рисование. | Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | в книжном уголке по данной тематике. | | | | |
| Ср еда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема: «Вместе весело живётся». Цель: Закрепить представления о дружеских взаимоотношениях разных народов России. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 8. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в использовании слов «самая короткая», «длиннее», «ещё длиннее», «самая длинная» (10,114). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13 3. Опыт «Овощи и фрукты, как косметика» 4.Игра «Сдуй бумажный кулёк» - расширять интерес к играм других народов. Прогулка. 1.Наблюдение «Как готовятся люди к зиме» (утепляют помещения, готовят тёплую одежду, перекапывают огород). 2. Д/и «О чём может рассказать одежда?». 3.П/и «Ручеёк», «Краски». 4. Труд – сбор природного материала для поделок. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди широким шагом. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Чтение марийских народных сказок. 3. Д/и «Бабушкин сундук». 4. Обыгрывание потешки «Тень, тень –потетень». 5.Беседа «Кухня народов России». 6. Труд – навести порядок в игровом уголке. | Рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы народов России». | Предложить родителям провести с детьми беседу на тему «Дружное взаимоотношение между людьми разных национальностей» | 1.По развитию речи с Митей М., Настей П.– инд. беседа «Что такое дружба?». 2.По ФЭМП с Мишей В., Матвеем С.– игра «Три квадрата». | |
| Чет верг | 1.Социально-коммуникативное развитие. | Тема: «О доброте и жадности» Цель: формировать | I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. | Просмотр мультфильма «Мир похож | Предложить родителям совместно с | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | <p>2.Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>представления детей о доброте и жадности (14,46).</p> <p>Тема: «Свойства веществ».</p> <p>Цели: Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способности к преобразованию (7,53).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>Комплекс № 14</p> <p>3. Разучивание пословиц о дружбе.</p> <p>4. Прослушивание музыки народов России.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Целевая прогулка в парк.</p> <p>2. Д/и «Когда это бывает?».</p> <p>3.П/и «Тюбетейка», «Смелые ребята».</p> <p>4. Труд – собрать шишки для поделок.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Кто дальше бросит шишку».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Этическая зарядка «Давай дружить» (мимика, жесты передаются по кругу)</p> <p>3.Чтение нанайской сказки «Айога».</p> <p>4. Беседа «Право на культурную национальную самобытность, родной язык».</p> <p>5. Д/и «Кто где живёт?».</p> <p>6. С/ р игра «Магазин национальной одежды».</p> <p>7. Ручной труд – оригами «Матрёшка».</p> | <p>на цветной луг».</p> | <p>детьми придумать концовку к нанайской сказке «Айога».</p> | | |
| <p>Пятница</p> | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p> | <p>Тема : «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание сказки, учить пересказывать её (8,63).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс № 15</p> <p>3. Настольные игры – интеллектуальная игра «Французское домино», разрезные картинки.</p> <p>4.П. гимнастика «Давайте люди дружить друг с другом, как птицы</p> | <p>Создать условия для творческой деятельности - раскрашивание мужского и женского костюма.</p> | <p>Консультация специалистов по интересующим вопросам.</p> | <p>1.По конструированию с группой детей– свободные игры со строительным конструктором – воспитывать дружеские</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>с небом, как травка с лугом».</p> <p>5. Чтение украинских сказок.</p> <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом нянечки. 2. Д/и «Продолжи пословицу». 3. П/и «Затейники», «Змейка» 4. Труд – оказать помощь взрослым в уборке территории. 5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – закрепить навыки равновесия в хождении по буму. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Нанайская сказка «Айога» (выслушать варианты концовок). 3. Беседа «Настоящий друг! Какой он?». 4. Продуктивная творческая деятельность – рисование «Символ дружбы народов разных стран». | | | <p>взаимоотношения детей.</p> <p>2. По ФЭМП с группой детей – назови осенние месяцы.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: «Мы едем, едем, едем...»

| <p>Тема: «Братья наши меньшие»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о домашних и диких животных, животных уголка природы. Их внешнем виде, повадках, среде обитания, о пользе, приносящей человеку. Развивать любознательность, желание ухаживать за животными. Формировать правила безопасного поведения с животными.</p> <p>РППС: картинки с изображением домашних животных, книги по данной тематике,</p> <p>Временной интервал: с 20 по 24 октября.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|-----------------------|
| День недели | Образовательная область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (озн. с миром природы); | Тема «Бывают ли животные вредными». Цель: Объяснить детям, что каждый живой организм выполняет в природе свою важную | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 3. П/и «Помоги зверюшкам». 4. С/и «Кто кем становится». | Рассматривание картин из серии домашних животных. | Беседа с родителями на тему «Как ухаживать за домашними животными». | 1. По развитию речи с Миленой Г., Сашей П. – Игра «Назови собачку, | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>роль; познакомить детей с видами, вредными и полезными в хозяйстве человека (авторская, см. приложение). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за домашними животными(кошка). 2. Д/и «Выложи из камешек животное». <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. П/и «Кошка и мышка», «Гуси - лебеди». 4.Труд – покормить животных на прогулке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройти, как мишка, как лиса, как кошка и т. д. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Подготовка к С/р игре «Зоопарк» (изготовление атрибутики). 3. Заучивание чистоговорки о животных. 4. Чтение познавательной литературы о диких и домашних животных. | | | <p>кошку» (Придумай кличку). Цель: активизировать в речи клички животных. 2.По ФЭМП с Дашей Т., Мишей В., Никитой С. – расставь животных по размеру.</p> | |
| Вт ор ни к | <p>1.Развитие речи;</p> | <p>Тема: «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком М и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Учить отгадывать загадки.</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 3. КГН - Игровая ситуация «Носовой платок» <p>Цель: Закрепить навыки пользования носовым платком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Хороводная игра «Заинька, выходи» <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за собакой. <p>Предложить вспомнить, что ребята знают о волке. Чем волк отличается от собаки. Закрепить</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок из серии диких животных.</p> | <p>Беседа с родителями на тему «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил»</p> | <p>1.По ИЗО деятельности с Мишей В., Колей П. – Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину,</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>2.Аппликация;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p> | <p>Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Познакомить с ударным слогом и его обозначением, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов (20,28). Аппликация «Домик для собачки» Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним; учить разрезать квадрат по диагонали, а круг по диаметру; закрепить навыки работы ножницами (18,71).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>умение выделять сходное и различное в строении и поведении животных. 2. Д/и «Найди отличия». 3. П/и «У медведя во бору»; П/и «В зоопарке». 4. Труд - уборка игрушек после прогулки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни дорожку из листьев. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. П/ гимнастика «Новые кроссовки». 3. Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка». 4. Беседа «Буду делать хорошо и не буду плохо».</p> | | | <p>пропорции) 2.По развитию внимания с Сашей П., Машей П.- игра «Найди отличия».</p> | |
| Ср еда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «Путешествие в зоопарк». Цель: Закрепить представления о заботе людей о природе. Учить считать в пределах 9. Дать представление об особенностях четырёхугольников. Закрепить знания об особенностях круга и овала. Уточнить понятия, определяющие величину предмета. Ввести в</p> | <p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18 3.Опыт «Солнечные зайчики». 4. Д/и «Мы – водители». 5. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. 6. П/и «Бездомный заяц». Прогулка. 1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2. Д/и «Опиши, мы отгадаем». 3. П/и «В зоопарке», Медведь и</p> | <p>Предложить настольно-печатные игры на логическое мышление детей.</p> | <p>Дать интересующую консультацию родителям по данной теме.</p> | <p>1.По развитию речи с Сашей К., Никитой С. – заучивание пальчиковой игры «Новые кроссовки». 2.По ФЭМП с Димой С., Сашей Г.-Р/и «Ассоциации. Формы и фигуры».</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>словарь понятие «четырёхугольник» (34,24).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре;</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>дети».</p> <p>4.Труд – собрать природный материал для поделок.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – допрыгни до листика (прыжки в высоту).</p> <p>II половина дня</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение небылиц о животных Л. Воронковой «Кружка молока».</p> <p>3.Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок».</p> <p>4. Беседа «Чем опасны бездомные животные».</p> <p>5. Ручной труд – оригами «Кошечка».</p> | | | | |
| Четверг | <p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>Тема: «Заботливость» Цель: приучать детей заботиться о своих вещах, одежде, книгах, о своих братьях и сёстрах (14,53).</p> <p>Тема: «Строение веществ». Цели: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы (7,56).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19</p> <p>3.Муз. –дид. игра «Три медведя».</p> <p>4. Д/и «Путешествие по родному посёлку».</p> <p>5. Муз. игра «Вверх-вниз».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за солнцем. Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем и с понятием «продолжительность дня».</p> <p>2.Д/и «Выложи солнышко» (из камешков).</p> <p>3.П/и «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси - лебеди».</p> <p>4. Труд – подмести участок, освящённый солнцем.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию</p> | <p>Раскраски по данной тематике.</p> | <p>Подготовка к фото - выставке.</p> | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>движений с группой детей – Бег спиной вперёд.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение небылиц о животных К.Д. Ушинский «Бодливая корова».</p> <p>3. Игра «Изобрази героя».</p> <p>4. С/р «Зоопарк».</p> <p>5. Д/и «Произнеси скороговорку».</p> | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Мой домашний любимец».</p> <p>Цель: Помочь детям рассмотреть фотографии любимых домашних животных. Учить самостоятельно составлять рассказ по фотографии, придерживаясь плана (авторская).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20.</p> <p>3. Конструирование «Построй домик для собачки».</p> <p>4. Настольно-печатные игра «Малыш и мама».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Полянка».</p> <p>6. Знакомство с приметам о животных.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за деревьями.</p> <p>2. Д/и «Угадай на ощупь» (шишка, камень, травинка, палочка).</p> <p>3. П/и «Воробышки и кот»;</p> <p>«Удочка».</p> <p>4. Труд – собрать и разложить по коробкам природный материал.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь».</p> <p>3. Беседа «Дикие животные».</p> | Свободная лепка «Мой любимец». | Фотовыставка «Моё любимое домашнее животное». | 1. Индивидуальная работа с Мишей В., Никитой С., Миленой Г. - по заучиванию считалок. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | 4. Хоз. быт. труд -Организация коллективного труда «Мытьё игрушек». | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Фото - выставка на тему «Моё любимое домашнее животное»

| <p>Тема: «Я, моя семья и её традиции».</p> <p>Цель: Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилий и возраста; имён родителей, формировать у детей внимательное отношение к родителям.</p> <p>РППС: фотографии с изображением семьи, рисунки "Моя семья", настольная игра "Малыш и мама".</p> <p>Временной интервал: с 27 по 31 октября.</p> | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| Де нь е де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуаль ная работа | Измен ения, дополн ения |
| По не дель ник | 1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром); 2.Хореография; 3. Музыка | Тема: «Моя семья» Цель: Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательно отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений (10,148). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Беседа «Семейные традиции». 4. П/и «Коршун и наседка». 5.С/и «Кто, что может». Прогулка. 1. Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о птицах, названия части тела, питание, вспомнить, что есть зимующие и перелётные птицы. 2. Д/и «Кто, как поёт» Цель: закрепить звукопроизношение голосов птиц. 3. П/и «Кто прошёл», «Караси и щука». 4.Труд – покормить птичек. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с пенёчков. II половина дня. | Рассматривание семейных альбомов с фотографиями и. | Предложить родителям вместе детьми придумать и изготовить герб своей семьи. | 1.По развитию речи с Настей П., Димой С. – игра «Скажи, как я». 2.По ФЭМП с Сашей Г., Дашей Т. – составь фигуру по схеме из счётных палочек. | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение произведений Я. Акима «Кто кому кто?».</p> <p>3. Д/и «Найди лицо с таким же настроением».</p> <p>4. С/р «Семья».</p> <p>5. Труд – изготовление вертушек, султанчиков.</p> | | | | |
| Вторник | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p> | <p>Тема: «Звук и буква Н. Чтение слогов, написание и чтение слов.»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Н и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирая слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить читать слоги (20,30).</p> <p>Аппликация «Картинки для домовёнка»</p> <p>Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал,</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2.</p> <p>3. Инд. беседа с группой детей «Кто тебя привёл в детский сад?»</p> <p>Цель: развивать связную речь.</p> <p>4. Рассматривание репродукций с изображением семей.</p> <p>5. КГН – учить во время еды пережевывать пищу тщательно, не спеша.</p> <p>6. Логоритмическое упражнение – игра «Как у нас семья большая».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ветром. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра.</p> <p>2. Д/и «Какой ветер?».</p> <p>3. Игра с султанчиками, «Море волнуется раз».</p> <p>4. Труд – собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из него.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> | <p>Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери».</p> | <p>Принести фотографии членов семьи для изготовления генеалогического дерева.</p> | <p>1. По ИЗО деятельности с группой детей – закреплять умения рисовать фигуры людей.</p> <p>2. По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – предложить игры «Квадрат Воскобовича», «Блоки Дьеныша».</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | 3. Физкультура на улице; 4. Рисование. | прямоугольник, треугольник, квадрат. Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки. Учить вырезать овалы и круги приёмом закругления углов (10,159). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | 2. С/и «Дочки-матери». 3. Чтение И. Ищук «У деда Вани». 4. Ситуативное общение «Семейная зарядка». 5. Труд – беседа «Как я помогаю дома». | | | | |
| Среда | 1. Познавательное развитие (ФЭМП); 2. Физкультура; 3. Рисование. | Тема «Моя большая семья». Цель: Познакомить с порядковым значением 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (34,26). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | 1 половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3. 3. Опыт «Почему осенью листья желтеют?». 4. Д/и «Расскажи мне о себе» 5. Самообслуживание – воспитывать привычку мыть руки после туалета. 6. П/и «Карусель». Прогулка. 1. Наблюдение за подорожником. Цель: познакомить с лекарственным растением, развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения. Применения. 2. Д/и «Что, где растёт» Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга. 3. П/и «Найди, где спрятано», «Перебежки». | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества: конструирование «Мой будущий дом» (из крупного и мелкого конструктора) | Предложить принять участие в выставке рисунков «Наша дружная семья». | 1. По развитию речи с Сашей К., Машей П. – повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец...) 2. По ФЭМП с Никитой С., Кириллом С. – игра «Какая ленточка длиннее, шире» Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина). | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>4. Труд – уборка участка от сухих веток.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей –ходьба по бревну: прямо и боком.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Театрализованная игра «День рождение куклы».</p> <p>3. Д/и «Чьи это вещи»</p> <p>Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дружная семейка».</p> <p>5. Труд – изготовление генеалогического дерева (подарок своей семье).</p> | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема: «Щедрость» - Цель: Воспитывать у детей чувство щедрости по отношению к другим людям (14,56).</p> <p>Тема: «Воздух и его свойства»</p> <p>Цели: Формирование представлений о воздухе и его свойствах (7,61).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p> <p>3. Заучивание стихотворения Аким «Моя родня».</p> <p>4. Прослушивание музыкальных произведений по данной тематике.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка в лес «Золотая осень».</p> <p>2. П/и «Замри», «Быстрее по местам».</p> <p>3. Труд – собери букет из листьев для воспитателя.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –бег с ускорением.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> | Создать условие для продуктивной деятельности «Наш домашний праздник». «Моё любимое занятие дома» (рисование, лепка). | Консультация для родителей «Как создать родословную своей семьи». | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>2. Чтение Я. Аким «Моя родня».</p> <p>3. С/р игра «Мы ходим друг другу в гости».</p> <p>4. Беседа «Право знать своих родителей и право на их заботу».</p> <p>5. Труд – подобрать книги по данной тематике в книжный уголок.</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</p> <p>Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стихотворение и научить выразительно читать его (8,48).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5</p> <p>3. Инд. беседа «Как зовут твоих родителей».</p> <p>4. Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Кубики», «Четвёртый лишний».</p> <p>5. П. гимнастика «Семья могучая».</p> <p>6. Чтение потешки «Как у нас семья большая».</p> <p>7. Труд – работа с календарём природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за кошкой.</p> <p>2. Д/и «Придумай кличку животному».</p> <p>Цель: активизировать в речи клички животных, пополнять словарный запас.</p> <p>3. П/и «Жмурки», «Коршун и наседка».</p> <p>4. Труд – собрать кабачки на огороде, отнести на кухню для приготовления кабачковой икры.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять навыки подскоков на месте.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна.</p> | <p>Рассматривание в книжном уголке знакомых сказок, рассказов.</p> | <p>Оформление выставки.</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – закрепить навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы.</p> | <p>Праздник «Осенние посиделки на Покров».</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | Комплекс № 2. 2. Досуг «Семейные традиции». 3. Д/и «С кем ты живёшь». 4. Беседа «Расскажи, кто живёт в твоей семье». 5. Продуктивная творческая деятельность – изготовление альбома «Что нас окружает дома». 6. Хоз.–быт. труд – закреплять умение, наводить порядок в своём шкафчике. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Досуг «Семейные традиции».

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Тема: «Я – патриот!» (Мой дом. Мой город. Моя страна. День народного единства).</p> <p>Цель: Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>РППС: презентация "День Народного Единства", песни "Гимн России", "Солнечный круг", "Песня о России", альбом "Достопримечательности Москвы", плакат "Государственные символы РФ".</p> <p>Временной интервал: с 5 по 7 ноября.</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, допол нения |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|----------------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); | Тема: «Красная площадь Москвы». Цель: Закреплять знания о главном городе России. Познакомить с его гербом и гимном, красной площадью. Дать знания об истории Кремля. Воспитывать чувство любви и гордость за столицу, патриотические чувства (10,113). | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3.Беседа «Наша планета» – уточнение представлений детей о планете. 4. П/и «Водяной». 5.С/и «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнить и подбирать как можно больше | Рассматривание глобуса, карты страны, республики. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Стерлитамак» | Знакомство с темой недели. | 1.По развитию речи с Сашей К., Машей П. – проговаривание сложных слов по слогам – Башкортостан, горожанин, государство. 2.По ФЭМП с Колей П., Миленой Г. – закреплять | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ветром.</p> <p>Цели: Продолжать закреплять представления о погодных изменениях, формировать понятия о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра.</p> <p>2. Д/и «Найди дерево»</p> <p>3. П/и «Цепи кованные», «Отважные туристы».</p> <p>4.Труд – сбор мусора на участке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Чтение книги «История города Стерлитамак»</p> <p>Цель: развивать воображение, память, фразовую речь; воспитывать деятельный интерес к живой природе.</p> <p>3. Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкий, т.д.)</p> <p>4. С/р «Экскурсия по городу в общественном транспорте»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.</p> <p>5. Труд – навести порядок в уголке рисования.</p> | | | <p>умение соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами.</p> | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Вторник</p> | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p> | <p>Тема: «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить читать слоги, предложения. Познакомить со словесным составом предложения, с условным обозначением предложения (20,32). Лепка из пластилина «Осеннее дерево» Цель: Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными предложениями. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали (10,53).</p> | <p>I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Рассматривание картин «История России» - продолжать приобщать детей к истории страны. 4. КГН – наводим порядок в шкафу для одежды. (закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в своём шкафу). 5. Хороводная игра «Каблучок».</p> <p>Прогулка. 1. Наблюдение за ветром. Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. 2. П/и «Быстрее ветра», «Кто скорее до флажка». 3. Труд – подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Игра «Секрет». Цель: формировать желание общаться со сверстниками. 3. Чтение произведения О. Платонова «Безопасный островок».</p> | <p>Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и разные виды карандашей для рисования на тему: «Моя страна».</p> | <p>Предложить родителям нарисовать вместе с детьми Рисунок «Город моими глазами»</p> | <p>1. По ИЗО деятельности с группой детей – Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. 2. По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Бывает – не бывает».</p> | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | 3.Физкультура на улице; 4.Рисование. | Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | 4.Беседа «В каком городе ты живешь?» Цель: Формировать представления детей о родном городе. 5. Труд – полить цветы в уголке природы. | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Путешествие по Москве». Цель: закрепить представления о Москве. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике (10,114). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | 1 половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8. 3. Опыт «Волшебный шарик». 4.Д/и «Проведи дорожку» - формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д. 5. Самообслуживание – Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. 6. П/и «Найди себе пару». Прогулка. 1.Целевая прогулка по микрорайону. Цель: продолжать формирование представлений о родном городе, достопримечательностях. 2.Д/и «Город». 3.П/и «Ловишки», «Вороны и гнёзда». 4. Труд –подметание дорожек, уборка мусора. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого | «Построим улицу» Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. Предложить Д/и «Назови правильно», «Домино. Цветы» | Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе. | 1.По развитию речи с Димой С., Миленой Г.– Д/и «Новые слова» - образование новых слов. 2.По ФЭМП с Мишей В., Митей М.–д/и «Посчитай планеты». | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>приземления во время прыжков.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Психогимнастика «Мы по городу идем». 3. Театрализованная игра «Телефон». 4. Д/и «Выложи из ниток, семян земной шар». 5. Труд – дежурство в уголке природы. | | | |
| Четверг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3. Физкультура; | <p>Тема «Друг»</p> <p>Цель: Познакомить с понятием "дружба", воспитывать дружелюбие и приветливость (14,65).</p> <p>Тема: «Воздух вокруг нас».</p> <p>Цели: Закрепить представления о воздухе и его свойствах, формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека (7,63).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9. 3. Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» (В. Степанов). 4. Отгадывание загадок о Земле, о глобусе. 5. Муз. – дид. игра – Прослушивание песен о родном городе (в записи). <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за перелётными птицами. <p>Цель: закрепить знания о перелётных птицах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Д/и «Высший пилотаж». 3. П/и «Цепи кованные», «Планеты на орбите». 4. Труд – сбор листьев на участке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закрепить технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук). <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс | Составление рассказов детьми о родном городе. | Рекомендовать родителям прослушать совместно с детьми гимн России. | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>№ 3. 2.Игра-соревнование «Кто больше назовет улиц в нашем городе». 3. Беседа «О достопримечательностях нашего города». 4. С/р игра «Поездка на автобусе по городу» 5. Д/и «Что, где находится». 6. Ручной труд «Изготовление из бумаги Башни».</p> | | | | |
| Пятница | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p> <p>3.Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p> | <p>Тема: «Лексическое упражнение. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Помочь запомнить стихотворение и научить выразительно читать его (10,118).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 3.Настольно-печатные игры, мозаика, пазлы. 4.П. гимнастика «Мой дом, мой город, моя Республика». 5. Чтение стихотворения «Какая наша Родина». 6. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду).</p> <p>Прогулка. 1. Наблюдение за работой шофёра. 2. Д/и «Доскажи словечко». 3.П/и «Отважные туристы», «Крутится, вертится шар голубой». 4. Труд – заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.</p> <p>II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> | <p>Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «День народного единства».</p> | <p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p> | <p>1.По конструированию с группой детей–Виды жилища человека» (юрта, многоэт. дома).</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2. Досуг «Юные спортсмены нашего города». 3. Беседа «Дружат люди всей Земли». 4. Продуктивная творческая деятельность «Оформление выставки». 5. Хоз.-быт. труд – заполнить салфетницы. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Город моими глазами».

| <p>Тема: «Терпение и труд всё перетрут!» (Люди труда). Цель: «Расширять представления детей о труде людей разных профессий, о важности и значимости их труда. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. РППС: сюжетные картинки "Профессии", развивающая игра "Профессии", картинки с изображений разных профессий, атрибуты к с/р игре "Парикмахерская". Временной интервал: с 10 по 14 ноября.</p> | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| По не дель ник | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: Закрепить представления о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знания слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда (10,425). Проводится по плану педагога дополнительного | 1 половина дня. 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3. Беседа «Труд людей осенью». 4. П/и «Дорожки» 5. С/и «Кому что нужно для работы» - закрепить знания детей о том, что людям помогают разные вещи, предметы труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Прогулка. 1. Наблюдение за работой дворника. 2. Д/и «Что делает?» (подбирать глаголы). | Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Профессии». | Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте. | 1. По развитию речи с группой детей - «Скажи по-разному» - упражнять детей в использовании разных интонаций. 2. По ФЭМП с Колей П., Дашей Т. - назови геометрическую фигуру. | |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | 3. Музыка | образования (хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | 3. П/и «Кто быстрее», «Листья и метла» 4.Труд – сбор крупного мусора (оказание посильной помощи дворнику). 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - отбивание мяча от земли. II половина дня 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3 2. Чтение пословиц о труде. Объяснение пословицы «Терпение и труд - всё перетрут». 3.Подготовка к С/и «Больница» (подготовка атрибутики к игре). | | | | |
| Вторник | 1.Развитие речи; 2.Аппликация; | Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов». Цель: Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово. Закрепить умение читать слоги из пройденных букв, гласные и согласные, определять место звука в слове (20,34). Аппликация «Что могут сделать умелые руки». Цель: Обобщить представления о предметном мире. Воспитывать уважение к людям труда. Закрепить умение изображать предметы и объединять их в группы по | I половина дня. 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 3. Хороводная игра «Бабка - Ёжка». 4. КГН – Игра - ситуация «Кто чище умоется?» Прогулка 1. Наблюдение за трудом водителя. 2.Д/игра «Как гудит машина?» - закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы и громкости голоса. 3.П/игра «Повар», «Ровным кругом». 4. Труд – уборка выносных игрушек . 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через камешки. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. | Рассматривание иллюстраций о труде людей на селе. | Беседа с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома». | 1. По ИЗО деятельности с Мишей В., Колей П. – закрепить умение детей располагать предметы на середине листа. 2. По развитию внимания, мышления с Димой С., Никитой С. – игра «Четвёртый лишний». | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | 3.Физкультура на улице; 4.Рисование. | принадлежности к профессиям (10,435). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | Комплекс № 3 2. С/р «Магазин». 3. Чтение сказки «Колосок» 4. Д/и «Подбери предмет». | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Трудиться нам не лень». Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности. Видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (34,28). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика Комплекс № 13. 3.Опыт «Наши помощники - глаза» Цель: познакомить со строением глаза, функциями его частей. 4.Д/и «Угадай транспорт». 5. П/и «Бездомный заяц». Прогулка 1.Наблюдение домами нашего посёлка. Беседа «Кто строит дома». 2.Д/и «Отгадай загадку». 3.П/и «По ровненькой дорожке», «Повар». 4. Труд – собрать каштаны для поделок. 5.Инд.раб. по развитию движений с группой детей игра «Кузнечик» - развивать прыгучесть. II половина дня 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3 2.Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?». 3.Театрализованная игра «Колобок». 4. Д/и «Наоборот». 5. Беседа «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке». 6. Труд – подготовка к занятиям на | Рассматривание иллюстраций сельскохозяйственной техники. | Посоветовать родителям прочитать рассказы Г. Юрминой «Комбайнёр», Л. Вороновой «На дальнем поле», побеседовать по их содержанию. | 1. По развитию речи с Колей П., Сашей К. – д/игра «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному. 2.По ФЭМП с Машей П., Миленой Г. – закрепить части суток. | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | следующий день. | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема: «Единство» Цель: воспитывать любовь и уважение по отношению друг к другу (14,72). Тема: «Водолаз Декарта». Цели: Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкости (7,64).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14. 3. Разучивание пословиц, поговорок, стихов о труде. 4. Муз. –дид. игра «Музыкальная карусель». Прогулка. 1. Целевая прогулка в кабинет медсестры. 2. Д/и «Кто медсестра». 3. П/и «Ловишки», «Платочек». 4. Труд – подготовка к песочнице к зиме. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - упражняться в метании мяча в вертикальную цель. II половина дня 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Игра «Я радуюсь, когда...». 3. Чтение М. Пожарова «Маляры». 4. С/р игра «Больница». 5. Д/и «Одень повара, одень ...». 6. Беседа «Дети не должны выполнять тяжёлую работу». 7. Ручной труд –«Медицинский колпак».</p> | Графареты для вырезывания. | Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини-библиотеки. | | |
| Пятница | 1. Развитие речи; | Тема «Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как трудятся мои родители». Цель: Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях. | <p>I половина дня 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15. 3. Настольно-печатные игры «Профессии», «Соотнеси». 4. П/гимнастика «Профессии». 5. Труд в книжном уголке. Прогулка.</p> | Просмотр видеофильмо в из серии «Уроки тётушки Совы». | Индивидуальные консультации для родителей по интересующим вопросам. | 1. По конструированию с Матвеем С., Мишей В. – закрепить навыки строительства многоэтажного дома. | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в использовании восклицательных интонаций, в произношении чистоговорок (10,429). | 1. Наблюдение за прохожими - рассматривание одежды людей, развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени. 2. Д/и «Назови профессию и действия». 3. П/и «У медведя во бору», «Прятки». 4. Труд – сбор опавших листьев. 5. Инд. раб. по развитию движений с Дашей Т., Матвеем С., Колей П. - упражнять навыки ведения мяча в прямом направлении. | | | 2. По экологии с Матвеем С., Сашей Г. – закрепить признаки глубокой осени. | |
| | 2. Плавание; | Проводится по плану инструктора по плаванию. | | | | | |
| | 3. Музыка; | Проводится по плану музыкального руководителя. | | | | | |
| | 4. Хореография; | Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | II половина дня 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3 2. Д/и «Я начну, а вы закончите...». 3. Коллективная творческая деятельность – «Оформление фотоколлажа «Мир профессий». | | | | |

Итоговое мероприятие: Викторина «Все профессии хороши – выбирай на вкус».

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|------------------------------|
| Тема: «В мире вещей и предметов» | | | | | | | |
| Цель: Расширять представления детей о предметах природного и рукотворного мира, рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, учить группировать и объединять их по сходным признакам (по назначению). Обратит внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей, и поэтому к ним нужно относиться бережно. | | | | | | | |
| РПС: иллюстрации с изображением бытовых приборов, игрушечная посуда, развивающая игра "Мой дом". | | | | | | | |
| Временной интервал: с 17 по 21 ноября. | | | | | | | |
| День недели | Образовательная область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным миром); | Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: Формировать представление детей о | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Наблюдение за восходом | Рассматривание иллюстраций с предметами домашнего | Консультация на тему «Как подружиться с электроприборами» | 1. По развитию речи с группой детей - логоритмическое упражнение | |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--|--|--|
| к | <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение (авторская, см. приложение).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>солнца.</p> <p>4. Беседа «Узнай всё о себе воздушный шарик».</p> <p>5. П/и «Паровозик».</p> <p>6.С/и «Из чего сделано?».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за прохожими «Как стали одеваться люди» Цель: Сформировать представления о сезонной одежде, закрепить название частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.</p> <p>2. Д/и «Бюро находок» (Чей? Чья? Чьё?)(Парные картинки)</p> <p>3. П/и «Грузовики», «Палочка – выручалочка с игрушками».</p> <p>4.Труд на участке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Подготовка к С/р игре «Дочки-матери».</p> <p>3. Чтение произведения С. Маршака «Багаж».</p> | обихода. | | «Мы ребята - мастера». 2.По ФЭМП с Колей П., Матвеем С. – Д/и «Сравни» (Палочки Кьюзинера) | |
| Вторник | 1.Развитие речи; | <p>Тема: «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» Цель: Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением-красным квадратом. Учить читать слоги, слова и предложения, отгадывать загадки. Записывать предложения схематически (20,36).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17.</p> <p>3. Д/и «Чем был, чем стал?».</p> <p>4. Хороводная игра - Райган «Гномы и великан».</p> <p>5. КГН – как заботиться о своей одежде. (учить просушивать свою одежду).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за работой</p> | С/р игра «Дочки-матери» | Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках» | 1.По ИЗО деятельности с группой детей– Игра «Дорисуй то, что я задумал» 2.По развитию внимания с Машей П., Миленой Г.– Д/и «Что лишнее?». | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | <p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p> | <p>Лепка из пластилина «Что могут сделать умелые руки. Орудия труда». Цель: Обобщать представление о предметном мире. Закрепить приёмы лепки. Развивать фантазию и воображение (10,435).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>дворника. 2. Ситуативное общение «Что было бы, если бы дворника не было?» 3. Игра «Выложи узор из сухих травинок». 4. П/и «По ровненькой дорожке», П/и «Чудесный шарик». 5. Труд – «Сделай сам из сухой травы веник». 6. Инд. раб. по развитию движений с Мишей В., Никитой С. – отбивание мяча от земли. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Ситуативное общение «Моя комната». 3.Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».</p> | | | | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> | <p>Тема «Прогулка в мир предметов». Цель: Закрепить представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояний между ними. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица (34,30).</p> <p>Проводится по плану</p> | <p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 18. 3.Опыт «Металл, его качества и свойства». 4.Д/и «Можно, нельзя». Беседа «Опасные игры около стройки» 5. Самообслуживание – учить добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. 6. П/и «Прыжки через скакалочку». Прогулка. 1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2.Д/и «Угадай предмет по описанию». 3.П/и «Наседка и цыплята»,</p> | Логические игры. | Консультация по интересующим вопросам. | <p>1.По развитию речи с группой детей– «Закончи предложение». 2.По ФЭМП с группой детей – Д/и «Собери узор» (Кубики Никитина).</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | 3.Рисование. | инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | «Кегли». 4. Труд – оказать помощь взрослым по уборке территории. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по лабиринту. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Самомассаж «Массаж носика». 3. Чтение пословиц, поговорок, потешек. 4. Драматизация отрывка из стихотворения «Федорино горе». 5. Труд – Мастерская по ремонту дидактических игр. | | | | |
| Четверг | 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3. Физкультура; | Тема: «О товариществе» Цель: Закреплять представления о дружбе и друзьях(14,75). Тема: «Термометр». Цели: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении (7,68). Проводится по плану инструктора по физкультуре. | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». 4. Беседа «До чего же мне занятно делать всем в семье приятно». 5. Муз. - дид. игра «Угадай по звучанию». Прогулка. 1. Наблюдение за снежинками. Цель: поддерживать интерес к природным явлениям; Учить сравнивать погоду, устанавливая причинно-следственные связи 2. Д/и «Угадай, что в руке». 3. П/и «Мой весёлый, звонкий мяч», «Кегли». 4. Труд – учить класть нужное количество корма в кормушки для птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - | Создать игровую ситуацию для двигательной деятельности детей (Кольцебросы, маски для игр, массажные мячи) | Наглядная информация для родителей на тему «Опасные предметы». | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|------------------------|--|--|
| | | | <p>бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Чтение сказки «Кошкин дом».</p> <p>3. Беседа «Сделай компьютер своим другом».</p> <p>Цель: как сохранить своё здоровье.</p> <p>4. Пантомимический этюд «Испуг».</p> <p>5. С/р игра «Ателье».</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Лексико - грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»</p> <p>Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р. н. с. «Крылатый, мохнатый да масленый» (8,47).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20.</p> <p>3. Конструктивная игра «Обставь комнату».</p> <p>4. Настольно-печатная игра «Мой дом». Цель: Познакомить детей с видами помещений в квартире, доме и их обстановкой.</p> <p>5. П/ гимнастика «Домик».</p> <p>6. Чтение произведения В. Черныяева «Кот Василий и бытовая техника».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за силой ветра.</p> <p>2. Игра «Какой ветер».</p> <p>Цель: Научить подбирать относительные прилагательные к существительным.</p> <p>3. П/и «Хромая лиса», «Паровозик».</p> <p>4. Труд – собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - прыжки на двух ногах с</p> | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин бытовой техники». | Подготовка к выставке. | 1. Индивидуальная работа с Никитой С., Мишей В. – закрепить умение правильно держать карандаш. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>продвижением вперёд.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Инсценировка отрывка из произведения «Федорино горе».</p> <p>3. Продуктивная деятельность – проблемная игра «Всё в мире перепуталось».</p> <p>4. Беседа «Почему мы любим порядок?».</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бросового материала.

Тема: «Как засыпает природа»
Цель: Учить называть приметы поздней осени. Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, появление снега приводит к изменению окраски шерсти зимой).
РППС: развивающая игра "Времена года и праздники", рассказы по картинкам "Времена года", календарь природы, иллюстрации с изображением поздней осени.
Временной интервал: с 24 по 28 ноября.

| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); | Тема: «Три осени. Рассматривание репродукций картин об осени». Цели: Обобщить представления о характерных признаках 3 периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Закреплять представления о необходимости оберегать | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Д/и «Чей хвост, чья голова?». Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных. 4. Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. 5. П/и «Догонялки с ветром». 6.С/и «На птичьем дворе». Прогулка. 1. Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать | В книжный уголок поместить иллюстрации с изображением поздней осени. | Консультация на тему: «Прогулки осенью». Посоветовать родителям погулять с детьми в лесу, понаблюдать за особенностями поздней осени. | 1.По развитию речи с Димой С., Колей П.- Д/и «Назови птицу с нужным звуком». 2. По ФЭМП с Никитой С., Мишей В. – Закрепить последовательность дней недели. | КВН по ОБЖ Тема: «Безопасность в быту» |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>себя от простуды в дождливую, осеннюю погоду (10,124).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча».</p> <p>2. Д/и «Какое небо?». Цель: упражнять в подборе относительных прилагательных.</p> <p>3. П/и «Море волнуется», «День и ночь».</p> <p>4.Труд на участке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с Сашей П., Настей Ч. - прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Психогимнастика «Под дождём».</p> <p>3.Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы»(набор иллюстраций).</p> <p>4. Подготовка к С/р игре «Путешествие в лес».</p> | | | | |
| Вторник | 1.Развитие речи; | <p>Тема: «Буква Ю. Чтение слогов, слов»</p> <p>Цель: Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением-красным квадратом.</p> <p>Учить писать печатную букву Ю, читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением -зелёный квадрат. Учить соотносить звук и букву, учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>3. КГН – «Когда я ем, я глух и нем».</p> <p>4. Хороводная игра «Осень спросим».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за дождливой погодой. Цель: познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.</p> <p>2. Д/и «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке</p> | С/р игра «Путешествие в лес». | Изготовить кормушки для птиц. | <p>1.По ИЗО деятельности с Димой С., Матвеем С.– развивать умение штриховать в правильном направлении.</p> <p>2.По развитию внимания с Митей М., Кириллом С. – Игра «Найди лишнее слово».</p> | <p>ООД «Закаливание и бодрящая гимнастика после сна»</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---------------------|--|---|--|
| | <p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p> | <p>согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным звуком и его обозначением (20,38). Пластилинография «Какая она, поздняя осень» Цель: Закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкую моторику движения пальцев при лепке элементов узора (авторская). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>животных к зиме. 3. П/и «Лягушки», «Стоп!». 4. Труд на участке: продолжать убирать опавшие листья и ветки. 5.Инд. раб. по развитию движений с Сашей К., Катей К. - Закрепить ходьбу широким шагом. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Коммуникационная игра «Эхо». 3.Чтение и обсуждение рассказа А.И. Стрижева «Смотрины зимы». 4. Беседа «Добрые дела осенью».</p> | | | | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Тема «По дорогам поздней осени». Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Продолжать знакомить с названиями дней недели (34,31). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3 3.Экспериментальная деятельность. Опыт с перышками. Цель: выяснить, какие перья летают лучше в воздухе, почему? 4.Д/и «Подумай, отгадай». 5. Самообслуживание – учить добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. 6. П/и «Капли дождя». Прогулка. 1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2.Д/и «Угадай предмет по описанию». 3.П/и «Белка выбирает дупло», П/и «Наседка и цыплята».</p> | Д/и «Времена года». | Разучивание стихотворений на тему поздней осени. | <p>1.По развитию речи с Ксюшей Р., Сашей Г.- Д/и «Придумай предложение». 2.По ФЭМП с Машей П., Сашей К. – Д/и «Назови цифру».</p> | Интегрированное занятие «Движение – основа здоровья» |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | <p>4. Труд – оказать помощь взрослым по уборке территории.</p> <p>5. Инд раб. по развитию движений с группой детей - закрепить бег с высоким подниманием бедра.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень».</p> <p>3. Беседа «Безопасное поведение детей на природе осенью».</p> <p>4. Театрализованная игра «Теремок».</p> <p>5. Труд – Наведи порядок в группе.</p> | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема «Верность» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям(14,79).</p> <p>Тема: «Нагревание - охлаждение».</p> <p>Цель: Формировать представления о нагревании и охлаждении, плавлении и отвердевании (7,29).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Поздняя осень» с помощью мнемотаблицы.</p> <p>4. Беседа на тему «Добрые дела осенью». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.</p> <p>5. Муз. –дид. игра « По тропинке».</p> <p>6. Массаж рук «Умывалочка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за первыми заморозками. Цель: продолжить знакомство с многообразием природных явлений поздней осенью.</p> <p>2. Д/и «Подбери признак».</p> <p>3. П/и «Картошка», П/и «Зайцы и волк».</p> <p>4. Труд – коллективный труд по</p> | Настольно-печатные игры. | Чтение произведений на осеннюю тематику с детьми. | | ООД «Здоровое питание – здоровая жизнь» |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|---|------------------------------|
| | | | <p>уборке участка от крупного мусора.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Студия «Радужка». 3. Чтение х/л. Экологическая сказка «Сказание о солнышке». 4. С/р игра «Встречаем гостей». 5. Беседа на тему: «Почему ноябрь называют «чернотропом?»». 6. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам». 7. Трудовые поручения. 8. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - прыжки в длину с разбега. | | | | |
| Пятница | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография; | <p>Тема «Дидактическое упражнение – заверши предложение. Чтение стихов о поздней осени». Цель: Упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений, приобщать детей к поэзии (8,50).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 3. Настольно-печатные игры по желанию детей. 4. Оформление «Красной книги». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить представления о последнем периоде осени, его особенностях. 2. Д/и «Назови перелётных птиц». 3. П/и «Солнце и дождик», «День и ночь». 4. Труд – покрошить хлеб для птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с Димой С., Дашей Т. - закрепить ходьбу по ограниченной площади. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. | Самостоятельные игры детей в зоне активности. | Консультации с родителями по интересующим вопросам. | <ol style="list-style-type: none"> 1. По конструированию с группой детей – конструирование из счётных палочек «Осенние листья и деревья» | ООД «Правила личной гигиены» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Комплекс № 3.</p> <p>2. Театр на фланелеграфе «Заяц – хвоста».</p> <p>3. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев: «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян).</p> <p>4. Сочинение рассказа «Я хочу защитить...». Цель: формировать связную речь, умение составлять рассказ о любом представителе природы.</p> <p>5. Хоз. – быт. труд – протереть пыль на полках в игровом уголке.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Вечер поэзии «До свидания, осень». (Чтение стихов русских поэтов, посвященных осени).

| <p>Тема: «Зима хрустальная»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Формировать первичный, исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>РППС: иллюстрации на тему "Зима", развивающая игра "Времена года и праздники", рассказы по картинкам "Времена года".</p> <p>Временной интервал: с 1 по 5 декабря.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| По не де ль ни к | 1. Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2. Хореография | Тема: «Наконец, пришла зима!». Цели: уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега (10,177). Проводится по плану | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3. Д/и «Что лишнее?». 4. П/и «Два мороза» 5. С/и «Кто заметит больше небылиц». Прогулка. 1. Наблюдение «Морозный, солнечный денёк». 2. Д/и «Зима-лето». | Рассматривание иллюстраций о зиме, зимней природы, о природных явлениях зимой. | Памятка для родителей: «Как избежать обморожений». | 1. По развитию речи с Настей П., Катей К.- игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить знания детей о временах года. 2. По ФЭМП с Машей П., Сашей Г. – | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------|--|--|--------------------|-------------------------------|---|--|
| | 3. Музыка | <p>педагога дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>3. П/и «Цепи кованные», «Снег кружится».</p> <p>4. Труд – расчистить площадку от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с Сашей П., Сашей Г. - прыжки с продвижением вперед.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Психогимнастика «Посещение больного».</p> <p>3. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>4. Подготовка к С/р игре «Ателье».</p> <p>5. Беседа «Кто больше назовёт признаков зимы».</p> <p>Цель: учить называть приметы зимы, познакомить с народной приметой: «Если лес шумит в декабре – это к оттепели».</p> | | | <p>игра «Не ошибись» (расставить полоски по высоте).</p> | |
| Вторник | 1. Развитие речи; | <p>Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений».</p> <p>Цель: Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением-красным квадратом. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением - зелёный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить составлять</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7.</p> <p>3. КГН – Закреплять умение аккуратно выворачивать рукава рубашки или платья.</p> <p>4. Хороводная игра «Зимушка-зима».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за снегом. Цель: познакомить со свойствами снега и сезонными явлениями (метель, снегопад).</p> <p>2. Д/и «Выложи сам» (выкладывание снежинок из веточек и палочек).</p> <p>3. П/и «Цепи кованные», «Салочки-выручалочки».</p> | С/р игра «Ателье». | Изготовить кормушки для птиц. | <p>1. По ИЗО деятельности с Сашей К., Колей П. – закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>2. По развитию внимания с Сашей П., Миленой Г. – Игра «Соотнеси».</p> <p>Цель: закрепить умение</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>2.Аппликация;</p> <p>4.Рисование.</p> | <p>предложения из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками (20,40). Коллективная работа - Аппликация «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: Учить передавать в аппликации образы птиц. Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Учить красиво располагать птиц на ветках коллективной работы (10,187). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>4. Труд – постройка горки для кукол. 5.Инд. раб. по развитию движений с Сашей К., Митей М. - Закрепить ходьбу с высоким подниманием бедра. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. П. гимнастика «Снеговик». 3.Чтение сказки «Зимовье». 4. Беседа «Совершаем добрые поступки».</p> | | | <p>соотносить цифру с определённым количеством предметов.</p> | |
| <p>Среда</p> | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Тема «Приключение зверей в зимнем лесу». Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше», «на сколько больше, меньше» (34,32). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО</p> | <p>I половина дня 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8. 3.Опыт «Как снег превращается в воду». 4.Д/и «Законы улиц и дорог зимой». 5.Игра – ситуация «Чистюля готовит ножницы». Цель: учить детей следить за гигиеной рук и ногтей. 6. П/и «Волшебная палочка». Прогулка. 1.Наблюдение за тем, как дети старшей группы лепят снеговика. 2.Д/и «Из каких фигур составлен снеговик».</p> | <p>Рассматривание картинок из серии «Как зимуют дикие животные».</p> | <p>Консультация с родителями на тему: «Чем полезна прогулка зимой?».</p> | <p>1.По развитию речи с Димой С., Сашей П.- игра «Заметь звук». Цель: закрепить правильное произношение звуков, учить слышать их в словах и фразах, интонационно выделять, подбирать слова с данным звуком.</p> | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>деятельности.</p> <p>3. П/и «Заморожу», «Два мороза».</p> <p>4. Труд –укрывание корней деревьев снегом (объяснить, зачем это нужно).</p> <p>5. Опытнo-экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега».</p> <p>6. Инд раб. по развитию движений с группой детей – пройди по следам.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение произведения Е. Явцкой «Зима-рукодельница».</p> <p>3. Беседа «Почему медведь спит всю зиму?» Цель: формировать обогащённые представления о приспособленности животных к изменениям в природе.</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Зимняя сказка».</p> <p>5. Ручной труд – оригами «Снеговик».</p> | | | <p>2. По ФЭМП с Матвеем С., Никитой С. – учимся сравнивать количество предметов, правильно использовать математические знаки.</p> | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема «О дружбе и взаимопомощи» Цель: учить понимать и оценивать чувства и поступки других (14,85).</p> <p>Тема: «Лёд-вода». Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете (7,18).</p> <p>Проводится по плану</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p> <p>3. Повторение стихов к празднику.</p> <p>4. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>5. Муз. –дид. игра «Тихо - громко».</p> <p>6. Игра – ситуация «Школа доктора Айболита».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за деревьями. Цель: обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках</p> | <p>Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к знакомым сказкам и рассказам о зиме.</p> | <p>Консультации специалистов по интересующим вопросам.</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | инструктора по физкультуре. | <p>образуется тонкий слой льда. Веточки, качаясь от ветра, издают мелодичный звон.</p> <p>2. Д/и «Нарисуй машину на снегу».</p> <p>3. П/и «Заморожу», «Дед мороз».</p> <p>4. Труд – очистить тротуар или участок от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - пройди, спиной вперёд.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Игра «Я радуюсь, когда...» (зимняя тематика).</p> <p>3. Чтение рассказов на зимнюю тематику.</p> <p>4. С/р игра «Ателье зимней одежды».</p> <p>5. Беседа на тему: «Зимующие птицы».</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З-С».</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков (З, С).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Зимующие птицы».</p> <p>4. П. гимнастика «Кормушка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами зимой.</p> <p>2. Загадки о птицах.</p> <p>3. П/и «Собачка и воробей», П/и «Дед мороз».</p> <p>4. Труд – покрошить хлеб птицам.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с Димой С., Дашей Т. – игра «Попади в цель».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> | Рассматривание картин из серии «Зимующие птицы». | Изготовление кормушки для птиц. | <p>1. По конструированию с Мишей В., Ксюшей Р. – совершенствовать конструктивные навыки.</p> <p>2. По развитию речи с Дашей Т., Миленой Г. – заучивание стихотворения «Берёза».</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | образования (хореограф). | 2. Развлечение «Ох зимушка – зима». 3. Хоз.- быт. труд – «Стирка белья». Цель: закрепить навыки ухода за куклами. 4. Сочинение рассказа «Я хочу защитить...». Цель: формировать связную речь, умение составлять рассказ о любом представителе природы. 5. Беседа «Игры зимой». Цель: закрепить правила безопасного поведения во время игр зимой. | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Выставка – конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».

| <p>Тема: «Неделя безопасности» Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности; учить осторожному обращению с огнём, уточнить знания правил пожарной безопасности, воспитывать уважение к профессии пожарного. РППС: дидактический материал в картинках "Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка", макет пожарного щита. Временной интервал: с 8 по 12 декабря.</p> | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуаль ная работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография | Тема «Будем осторожными». Цель: Уточнить правила общения с опасными предметами, познакомить с правилами пожарной безопасности, закрепить знания о том, что для сохранения здоровья надо быть осторожным (10,253). Проводится по плану педагога дополнительного | 1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3. Беседа «Опасные ситуации дома». 4. Д/и «Можно - нельзя». 5. П/и «Ловишки». 6.С/и «Да, нет». Прогулка. 1. Наблюдение за птичьими следами на снегу. 2. Д/и «Чьи следы?». 3. П/и «С кочки на кочку», «Мышеловка». 4.Труд – расчистка дорожки к | Рассматривание иллюстраций в книге «Внимание! Опасно!». | Консультация на тему: «Как предотвратить опасные ситуации дома». Папка-раскладушка «Заглянем в детскую». | 1.По развитию речи с Настей П., Сашей Г. – игра «Отгадайка». (Отгадывание загадок «Опасные предметы») 2.По ФЭМП с Машей П., Сашей К.– Закрепить геометрические фигуры. | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--------------------------|----------------------------------|--|--|
| | 3. Музыка | образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | кормушке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по следам. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4 2. С/р игра «Больница». 3. Чтение произведения А. Усачёва «Не пускайте дядю в дом». | | | | |
| Вторник | 1. Развитие речи; 2. Аппликация; | Тема: «Буква Ё. Чтение слогов, слов» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и её условным обозначением-красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением - зелёный квадрат. Учить соотносить звук и букву, продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова (20,42). Аппликация «Пожарная машина». Цель: Уточнить представление о труде пожарных, закреплять навыки работы ножницами, приёмы | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3. КГН - закрепить умение мыть руки после посещения туалета. 4. Хороводная игра «Зимушка-зима» Прогулка. 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: учить определять направление ветра. 2. Д/и по развитию речи «Как поёт ветер». Цель: закрепить произношение звука [в]. 3. П/и «Цепи кованные», «Игра в снежки». Цель: рассказать детям о том, как безопасно играть в снежки. 4. Труд – слепить для детей младшей группы снеговика. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгивание через очищенную дорожку. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. | Настольно-печатные игры. | Беседы по интересующим вопросам. | 1. По ИЗО деятельности с Колей П., Миленой Г. – закрепить умения рисовать кистью, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. 2. По развитию внимания с Сашей П., Димой С.- игра «Зеркало». | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | 3.Рисование. | вырезывания симметричных частей из бумаги, сложенной гармошкой (10,267). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | Комплекс № 4. 2. П/ гимнастика «Снеговик». 3.Чтение р. н. сказки «Кот, лиса, петух». 4. Беседа «Если чужой приходит в дом». 5. Д/и «Кому откроешь дверь?». | | | | |
| Ср еда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Прогулка в зимний лес». Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше». Закрепить последовательность дней недели (34,34). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13. 3. Опыт «Свойства снега». Цель: рассказать детям о том, что сырой снег лепится, а сухой - нет. 4. Д/и «Будь внимательней». Цель: закрепить правила безопасного передвижения в помещении, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. 5. Беседа «Если ребёнок потерялся». 6. Д/и «Доскажи словечко». (Что находится рядом с твоим домом). 7. Самообслуживание –закрепить умения добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. 8. М/п игра «Эхо». Прогулка. 1.Наблюдение за снежинками. Цель: обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок. 2.Познакомить с пословицей «Много снега - много хлеба». 3. П/и «Прятки», «Пожарные на учении». 4.Труд – учить безопасно | Создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскраски по теме) | Консультация с родителями на тему «Чем полезна прогулка зимой?». | 1.По развитию речи с Митей М., Настей П. – игра «Придумай предложение с задуманным словом». 2.По ФЭМП с Нурай М., Матвеем С.– Д/и «Формы и фигуры». | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>пользоваться инвентарём.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание снежков правой и левой рукой.</p> <p>II половина дня</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение рассказа Л. Толстого «Дети в роще» (Обсуждение рассказа).</p> <p>3. Театрализация по мотивам сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>4. Игры-ситуации на тему «Потерялся». Обсуждение.</p> <p>5. Ручной труд –Изготовление запрещающих знаков.</p> | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема: «Мои верные друзья - игрушки и книги» Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, игрушкам(14,87).</p> <p>Тема: «Морозко». Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения (7,20).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Заучивание пословиц (Не шути с огнём – обожжёшься...).</p> <p>4. Беседа «Огонь - наш друг, огонь – наш враг», Беседа «Право на жизнь».</p> <p>Цель: познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания о последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.</p> <p>5. Муз. – дид. игра «Учись танцевать».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка к пожарному щитку.</p> <p>2. П/и «Пробеги тихо», «Найди предмет».</p> <p>3. Труд – оказание помощи</p> | Рассматривание альбома «Люди героической профессии». | Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара». | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>дворнику.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – скольжение с горки.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. С/р «Отважные пожарные».</p> <p>3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на защиту от похищений».</p> <p>4. Д/и «Каждому опасному предмету своё место».</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «О неизвестном герое».</p> <p>6. Ручной труд - «Изготовление пожарного щитка совместно с детьми».</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> | <p>Тема «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях людей, правила пожарной безопасности. Закрепить умение пересказывать текст без пропусков.</p> <p>Подвести к образованию названия лиц по профессии.</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и действий (10,259).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15.</p> <p>3. Настольно-печатные игра «Четвёртый лишний» (опасные предметы).</p> <p>4. П. гимнастика «Снегопад».</p> <p>5. Чтение р. н. сказки «Кошкин дом».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за тем, как появляется гололёд.</p> <p>Цель: Объяснить это явление и закрепить правила безопасности при гололёде.</p> <p>2. Д/и «Было – будет». Цель: проследить за правильным использованием слов в прошедшем, настоящем и будущем временах.</p> <p>3. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Составь узор из</p> | <p>Создать условия для С/р игр «Больница», «Скорая помощь», «Семья».</p> | <p>Беседа с родителями о закреплении с детьми домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры, этаж), фамилии, имени и отчестве родителей.</p> | <p>1. По конструированию с Мишей В., Ксюшей Р. – конструирование машин специального назначения.</p> <p>2. Индивидуальная работа – закрепить номера телефонов специального назначения.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|
| | 4.Хореография; | Проводится по плану педагога дополнительного образования по хореографии. | цветных льдинок». 4.П/и «Собачка и воробей», П/и «Пожарные». 5. Труд – посыпать ледяную дорожку песком. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Развлечение «Мы знаем всё о безопасности». 3. Свободная лепка по теме. 4. Игра- ситуация «Разговор по телефону». 5. Хоз. быт. труд - приводить в порядок игровые уголки. Д/и «Каждая вещь на своём месте». | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки пожарного дела».

| <p>Тема: «Играют мальчики, играют девочки».</p> <p>Цель: Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.</p> <p>РПС: оформление игровых зон для мальчиков и девочек.</p> <p>Временной интервал: с 15 по 19 декабря.</p> | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром); | Тема: «Я мальчик, я девочка» Цель: Вызывать интерес к познанию себя. Продолжать закреплять умение с помощью геометрических фигур выкладывать плоскостные формы мальчика и девочки. Продолжать воспитывать образ Я | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Беседа с мальчиками «Мальчики – защитники слабых», беседа с девочками «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы» 4. Отгадывание загадок. 5. П/и «Найди свою пару». 6.С/и «Защитники девочек» | Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек. | Консультация для родителей «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье». | 1.По развитию речи с Дашей Т., Кириллом С.- Д/и «Какой? Какая?» Цель: учить подбирать прилагательные для характеристики объектов. | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>(интернет – ресурсы, см. приложение).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>Цель: формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек, воспитывать желание заботливо относиться к девочкам.</p> <p>7.Труд – дежурство в уголке природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение за воробьём и синицей.</p> <p>Цель: познакомить с особенностями строения и образа жизни птиц.</p> <p>2. Д/и «Он, она»</p> <p>Цель: учить подбирать пару противоположного рода к слову (Рыцарь-дама...).</p> <p>3. П/и «Ручеек», «Подарки»</p> <p>4.Труд – очистить кормушку от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – попрыгай, как воробей.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Чтение стихотворений С. Маршака «О мальчиках и девочках».</p> <p>3. С/р игра «Дом моды»</p> <p>Цель: развивать творческие способности, учить красиво ходить, вырабатывать правильную осанку.</p> <p>4. Д/и «О чём можно так сказать?»</p> <p>Цель: учить определять по прилагательным, о чём или о ком говорится (работа с картинками).</p> | | | <p>2.По ФЭМП с Ксюшей Р., Никитой С.– «Посмотри и сложи» (составление животных, предметов из геометрических фигур по заданию).</p> | |
| Вт ор ни | 1.Развитие речи; | Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов». Цель: Способствовать | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика.</p> | Дорисуй и раскрась (по данной | Школа родителей «Рекомендации | 1.По ИЗО деятельности с Машей П., | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------|-------------------------------------|---|--|
| к | <p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p> | <p>развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с гласной звуком И и её условным обозначением- красным квадратом. Закреплять умение определять место звука в лове, отгадывать загадки. Учить писать печатную букву И, читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением - зелёный квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов (20,44).</p> <p>Лепка «Мы гуляем на участке». Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие и лепить фигуру человека в зимней одежде, передавать некоторые особенности: наклон туловища и т. д (18,77).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>Комплекс № 17.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>4. КГН - Д/и «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки» Цель: воспитывать дружеские отношения между девочками и мальчиками.</p> <p>5. Игра – хоровод «Лужа» Цель: развитие общения мальчиков и девочек, заботливое отношение к девочкам.</p> <p>6. Труд –дежурство по столовой.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за трудом дворника. Цель: продолжать наблюдение за работой дворника.</p> <p>2.Беседа по вопросам.</p> <p>3. П. гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p>4. Эстафета «Ловкая пара».</p> <p>5. Труд – строительство горки из снега для кукол. Цель: учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе по лыжне, развивать ловкость, выносливость.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>Комплекс № 4.</p> <p>2.С/р игра «День рождение» Цель: воспитание чуткости, внимания, закрепление культурных навыков, учить дарить подарки.</p> <p>3. Чтение В. В. Маяковского «Кем быть?».</p> | тематике). | по воспитанию мальчиков и девочек». | Сашей Г.– закрепление образования смешанных цветов из основных, развитие реакции совместного творчества. 2.По развитию мышления с Сашей К., Катей К.– Игра «Что оденет мальчик, что оденет девочка?» | |
|---|---|--|---|------------|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | 4. Беседа «Наши отношения» Цель: учить культуре общения мальчиков и девочек. 5.Игра-ситуация «Одень мальчика, одень девочку». | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Игровая ситуация «Снежный городок» Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, называть и находить геометрические фигуры (34,36). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3. Опыт «Какого цвета снег» Цель: дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке д/сада) разный по цвету Почему? 4.Д/и «Мы - водители». 5. Труд – самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Цель: формирование навыков взаимопомощи друг другу. 6. П/и «Резиночка» Цель: упражнять в прыжках, развивать ловкость. Прогулка. 1.Наблюдение «Как стали одеваться люди». Цель: формировать представления о сезонной одежде (названия материала, из которого сшита одежда) 2.Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чьё пальто» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. 3. П. гимнастика «Обувь». 4.П/и «Иголочка, ниточка, узелок», «Ловишки». 5. Труд – очистить друг другу одежду от снега. 6. Инд. раб. по развитию | Создать условия для С/р игр «Дом моды», «Автозавод», «Семья», «День рождение». | Рекомендации от педагога-психолога по данной теме. | 1.По развитию речи с Сашей П., Миленой Г.–речевая игра «Волшебный стул» Цель: учить говорить комплименты, развивать связную речь. 2.По ФЭМП с Колей П., Димой С. - закрепить последовательность зимних месяцев. | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>движений с группой детей – перелезть через сугробы.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Чтение сказки «Гуси-лебеди». 3. Релаксация «Солнце доброты». 4. Мини-сценка «Мальчик Паж и золушка». 5. Беседа: «Чем мы похожи». 6. Д/и «Я такой, потому что...» 7. Ручной труд: изготовление подарков для девочек. | | | | |
| Четверг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3. Физкультура; | <p>Тема «Мои друзья - мальчишки и девчонки» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать эмоциональную отзывчивость(14,91).</p> <p>Тема «Твёрдое - жидкое». Цель: Формировать представления о твёрдых и жидких веществах (7,22).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Разучивание стихотворения «Мальчики и девочки» с помощью мнемотаблицы. 4. Слушание песни «Из чего же?». Слова Я. Халемского, муз. Ю. Чичкова. 5. П. гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животными зимой. 2. П/и «Лохматый пёс», «У медведя во бору». 3. Труд – покормить собачку. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по собачьим следам. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Заучивание считалочек. 3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на имя». | Предложить мальчикам и девочкам раскраски по данной тематике. | Индивидуальные беседы по интересующим вопросам со специалистами. | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------|---|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | 4. Этуд «Новые игрушки». 5. С/р игра «Мы играем в войну». 6. Д/ и «Друзья». | | | | |
| Пятница | 1. Развитие речи; | Тема «Рассказывание из коллективного опыта «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег» Цель: Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересные события для рассказа. Формировать положительное взаимоотношение детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ из личного опыта. Учить отчётливо и внятно произносить фразы со звуками С, Ш. Средствами стихотворного текста помочь проникнуться настроением от наступления зимы. Закрепить представления о пользе прогулок для здоровья (10,181). | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 3. Настольные игры для мальчиков и девочек. 4. П. гимнастика «Обувь». 5. Д/и «Мой любимый герой» Цель: рассказать о своём любимом литературном герое, какие качества характера и поступки привлекают в герое. Прогулка. 1. Наблюдение за рябиной. Цель: расширять знания о рябине, продолжать наблюдение за рябиной зимой. 2. Чтение стихотворения о рябине. 3. П/и «Кто скорее добежит до флажка», «Найди себе пару». 4. Труд – расчистка дорожек от снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. | Просмотр мультфильма. | Анкетирование по проблеме гендерного воспитания. | 1. По конструированию с группой детей – игра «строим дом». Цель: дать представление о том, что мужчины строят дом, а женщины наполняют его уютом, теплом и красотой. 2. По развитию движений с группой детей – закрепить знание детей правой и левой руки. | |
| | 2. Плавание; | Проводится по плану инструктора по плаванию. | II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Игра драматизация «Скажи наоборот» Цель: формировать умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные | | | | |
| | 3. Музыка; | Проводится по плану музыкального руководителя. | | | | | |
| | 4. Хореография; | Проводится по плану | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | педагога дополнительного образования (хореограф). | ценности. 3. Беседа: «Кто я». 4. Творческая деятельность: Рисование «Мальчики и девочки». Цель: развивать творческую фантазию, закреплять навык характерных признаков мальчиков и девочек, общение в коллективе. | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Развлечение по гендерному воспитанию «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

Тема: «Новый год встречаем!»
Цель: Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении Новогоднего праздника.
РППС: маски героев сказки "Морозко", выставка ёлочных игрушек.
Временной интервал: с 22 по 26 декабря.

| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуаль ная работа | Измен ения, дополн ения |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография 3. Музыка | Тема: «Как звери Новый год встречают?». Цель: Дать представление о лесе, как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (11,92). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану | 1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. 3.Беседа «Из чего можно сделать новогодние игрушки?». Цель: Рассказать детям о возможных подручных материалах для изготовления новогодних игрушек. 4. П/и «Два мороза». 5.С/и «Сочини сказку про Деда Мороза». Цель: активизировать детское воображение. Прогулка. 1. Наблюдение за сосульками. 2. Д/и «Времена года» 3. П/и «Метелица», «Мороз красный нос». | Рассматривание изображения праздничной ёлки на новогодних открытках и календарях. | Консультация на тему «Осторожно, ёлка!» | 1.По развитию речи с Настей П., Мишей В. – Д/и «Закончи предложение» 2.По ФЭМП с Ксюшей Р., Колей П. –Игра на внимание «Какая игрушка исчезла». | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | музыкального руководителя. | <p>4.Труд – строим снежный город.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Метание снежков в снежную корзину.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Разучивание стихов к празднику.</p> <p>3. Д/и «Слова - родственники»</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо».</p> <p>5. Труд - Изготовление праздничных Новогодних украшений.</p> | | | | |
| Вторник | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Аппликация;</p> | <p>Тема «Закрепление пройденного материала»</p> <p>Цели: Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Ё, Е, И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных, учить писать и читать слова, читать предложения, определять 1, 2, 3 слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки (20,46).</p> <p>Аппликация «Приглашение на ёлку»</p> <p>Цель: Закреплять знания гостевого этикета. Упражнять в делении листа на 2 части. Учить составлять аппликативный рисунок</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2.</p> <p>3.Д/и «Четвёртый лишний».</p> <p>4. Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>5. КГН – «Как помочь товарищу» (оказание взаимопомощи друг другу при одевании и раздевании).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за специальными видами транспорта.</p> <p>2. П/и «Два Мороза», «Ловишка со снежком».</p> <p>3. Труд – Лепим снеговика.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять умение ориентироваться на участке детского сада.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> | Рисование новогодней ёлки в свободной художественной деятельности. | Изготовление костюмов к новомуднему празднику. | <p>1.По ИЗО деятельности с группой детей– Закрепить умение детей закрашивать предмет, не выходя за линии.</p> <p>2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – д/и «Что перепутал художник».</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | 3.Рисование. | <p>пригласительного билета. Закрепить умения вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое (10,210).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>2.Игра «Как гудит машина». Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>3. Чтение А. Барто «Бумажный Дед Мороз».</p> <p>4.Слушание песни «Если б был бы я машиной».</p> <p>5.Беседа «Подарки в Новый год».</p> <p>Ситуативное общение «Я иду в гости к другу» (этикет).</p> <p>6. П/ гимнастика Игра «Тропинка».</p> <p>7. Труд - украшение группы к новогоднему празднику.</p> | | | | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Тема «Новогодние чудеса». Цель: Формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер (34,37).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>1 половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3.</p> <p>3.Дых.упр. – сдуй снежинку.</p> <p>4. Опыт «Зачем Деду Морозу и Снегурочке нужна шуба?».</p> <p>5.Д/и «Мы переходим улицу».</p> <p>6. Самообслуживание «Научим Незнайку сервировать стол».</p> <p>7. М/и «Найди, что опишу».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закреплять знания о деревьях.</p> <p>2.Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>3.П/и «Что растёт в родном краю», «Метелица».</p> <p>4. Труд –Сгребание снега к деревьям.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> | <p>Просмотр мультфильма на новогоднюю тему.</p> | <p>Консультация на тему: «Как интересно провести новогодние каникулы».</p> | <p>1.По развитию речи с группой детей–игра-ситуация «Пригласить Снегурочку в гости» Цель: развивать устную речь и закрепить использование в речи вежливых слов.</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В., Митей М.– посчитать игрушки на ёлке.</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Рассказывание сказки «Мороз Иванович» В. Одоевского.</p> <p>3. Театрализованная игра «Как снеговик солнце искал».</p> <p>4. Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Беседа «Как не заболеть под Новый год?»</p> <p>Цель: Формировать представление о ЗОЖ.</p> <p>6. Д/игра «Полезная- вредная пища».</p> <p>7. Труд – «Мастерская по ремонту» (ремонт коробочек к дидактическим играм).</p> | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема «Помощь взрослым»</p> <p>Цель: Воспитывать желание помочь взрослому(14,93).</p> <p>Тема: «Снегурочка».</p> <p>Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды (7,24).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Заучивание стихотворений к Новогоднему празднику.</p> <p>4. Муз. –дид. игра – разучивание песен к празднику.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;</p> <p>2. Д/и «На что похоже облако».</p> <p>3. П/и «Наседка и Коршун», «Хоккей на снегу».</p> <p>4. Труд – сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек к горке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Кто быстрее».</p> <p>II половина дня.</p> | <p>Предложить детям раскраски на новогоднюю тематику.</p> <p>Создать условие для С/р игры «Мы принимаем гостей».</p> | <p>Рекомендовать родителям прочитать совместно с детьми сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Рекомендовать родителям организовать экскурсию к новогодней ёлке на площади.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение пословиц, поговорок, песенок на Новогоднюю тему.</p> <p>3. Беседа «Пусть Ёлка Новогодняя нам радость принесёт» Цель: познакомить детей с правилами установки новогодней ёлки и поведению возле неё, воспитывать положительное отношение к семейным традициям.</p> <p>4. С/р игра «Семья» (сюжет подготовки к празднику Нового года).</p> <p>5. Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>6. Ручной труд «Изготовление новогодних приглашений на праздник для родителей» Цель: вызвать желание порадовать родных, совершенствовать навыки работы с ножницами, воспитывать аккуратность.</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение (10,182).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>4. П. гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>5. Рассказ Тарасовской «Новый год».</p> <p>6. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за прохожими. Беседа «Как люди готовятся к празднику»</p> <p>2. Д/и «Придумай родственные</p> | <p>Просмотр презентации: «Зимние картинки».</p> | <p>Памятка для родителей «Новогоднее блюдо для детей». Изготовление новогодних игрушек на конкурс.</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – строительная игра «Замок для Дедушки Мороза». Цель: формировать умение задумывать сюжет и обыгрывать постройку.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | дополнительного образования (хореограф). | <p>слова к заданному слову».</p> <p>3. П/и «Два мороза», «Ловишка со снежком».</p> <p>4. Труд – поручения «Подметание дорожек на участке младших групп».</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по широкой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Просмотр кукольного театра «Снегурочка».</p> <p>3. Ситуативное общение: «Новогоднее путешествие в Новогоднюю ночь»</p> <p>4. Беседа «Какие животные празднуют в лесу Новый год».</p> <p>5. Коллективная творческая деятельность «Снеговики спешат на ёлку».</p> <p>6. Хоз.-быт. труд – заполнить салфетницы к завтраку.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними забавами; учить детей делиться своими впечатлениями о событиях из личного опыта. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>РПС: иллюстрации с изображением зимних видов спорта, презентация "Зимние виды спорта", картотека зимних игр, спортивный инвентарь (снеговые лопаты, санки, лыжи).</p> <p>Временной интервал: с 12 по 16 января.</p> | | | | | | | |
| Де нь е де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль | 1.Познавательное развитие. 2.Хореография | Каникулы. Проводится по плану | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. | Разукрашивание раскрасок на тему: | Предложить родителям принести фотографии на | 1.По развитию речи с Митей М., Настей П.-д/и «Придумай | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>ни к</p> | <p>3. Музыка</p> | <p>педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>3.Беседа «О культурных традициях зимних игр и забав в России» - воспитывать любовь к Родине, продолжать знакомить с русскими традициями. 4. Загадки о зиме. 5. М/и «Делай, как я». 6.С/и «Гори, гори ясно». 7. Труд – дежурство по занятиям. Прогулка. 1. Наблюдение за деревьями в зимнем уборе. 2. Д/и «Назови и опиши». 3. П/и «Весёлые соревнования», «Два мороза». 4.Труд – подремонтировать снежные постройки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание снежков в цель. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение Н. Носова «Горка». 3. С/р игра «Ателье зимней одежды». 4. Д/и «Кому, что нужно».</p> | <p>«Зимние виды спорта, игры и забавы».</p> | <p>тему «Зимние забавы».</p> | <p>предложение» Цель: развивать связную речь, уметь правильно построить распространён ное предложение. 2.По ФЭМП с Машей П., Никитой С.– разложи снежинки по убывающей.</p> | |
| <p>Вт ор ни к</p> | <p>1.Развитие речи; 2.Аппликация; 3.Рисование.</p> | <p>Беседа «Путешествие по Зимней Олимпиаде 2014 года» (см. приложение).</p> <p>Каникулы</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Рассматривание картин «Зимние забавы». 4. КГН – «Культура еды – серьёзное дело» (закрепить умения во время еды есть с закрытым ртом и пережёвывать пищу бесшумно). 5. Хороводная игра «Зимушка- зима».</p> | <p>Рассматриван ие символов Сочи – 2014, свободное рисование «Салют Олимпиады» (кляксографи я).</p> | <p>Предложить родителям принести вырезки из газет, журналов о зимних видах спорта.</p> | <p>1.По ИЗО деятельности с Миленой Г., Колей П.– нарисуй лыжника. Цель: закрепить умение рисовать фигуры людей в движении. 2.По развитию</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>6. Труд –дежурство по столовой.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за щеглами.</p> <p>2.Д/и «Узнай птицу по описанию».</p> <p>3.Игры в снежки, катание с горки.</p> <p>4. Труд – продолжить строительство снежных построек.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Попади в цель».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>Комплекс № 1.</p> <p>2.Д/и «Исправь ошибку»</p> <p>3. Чтение С. Маршака «12 месяцев».</p> <p>4.Игра – ситуация «Без чего не бывает зимы».</p> <p>5. Д/и «Назови одним словом».</p> <p>6. Труд – навести цветную водичку для замораживания.</p> | | | <p>внимания, логики, мышления с Димой С., Митей М.– игра «Сделай, как я».</p> | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Каникулы</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>Комплекс № 8.</p> <p>3. Опыт «Раскрываем тайну снежинки»</p> <p>- продолжать знакомить детей со свойствами воды.</p> <p>4.Д/и «Придумай родственные слова».</p> <p>5. Труд – формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания.</p> <p>6. П/и «Заморожу».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за играми подготовительной группы.</p> <p>2. Беседа о правилах безопасности: катание с горки; катание на</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта».</p> | <p>Привлечь родителей к строительству зимних построек.</p> | <p>1. По развитию речи с Сашей К., Нурай М.– закрепить знания детьми зимних месяцев.</p> <p>2.По ФЭМП с Никитой С., Ксюшей Р.– Д/и «Какой день сегодня, какой был вчера» - учить ориентироваться в днях недели.</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>санках.</p> <p>3.Д/и «Сообрази-ка» (Я скатился с ...).</p> <p>4.П/и «Кто больше слепит снежков», «Попади шайбой в ворота».</p> <p>5. Труд –Выложи из цветных льдинок дворец для снежной королевы.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание снежков правой и левой рукой.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение Стихотворений И. Демьянова «Снежная баба».</p> <p>3.Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, поиграем, не беда» - воспитывать чувство товарищества.</p> <p>4.Беседа: «Волшебные игры в снежном царстве»</p> <p>Цель: укреплять здоровье детей формировать знания о зимних видах спорта.</p> <p>5.Ручной труд: выкладывание из риса снежинки.</p> | | | | |
| Четверг | <p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим</p> | <p>Каникулы</p> <p>Каникулы</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p> <p>3. Разучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>4. Муз. игра «Путешествие в музыку зимы».</p> <p>5. Этические представления – «Обещал, значит выполни».</p> <p>Прогулка.</p> | Создать условия для самостоятельной деятельности в уголке ИЗО. | Предложить родителям организовать совместный поход в лес «Мороз и солнце – день чудесный!» | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | миром); 3.Физкультура; | Проводится по плану инструктора по физкультуре. | 1.Прогулка в лес. 2. Д/и «Назови зимние виды спорта». 3.П/и «Взятие снежной крепости», «Перетягивание каната». 4. Труд –оказание помощи дворнику в очистке дорожек. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди друг за другом. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Модный снеговик» 3. Беседа «Все дети имеют право на отдых и развлечения». 4. Игра – ситуация «Если б не было зимой снега». 5. С/р игра «Магазин спорттоваров». 6. Д/и «Прокати слово с горки». | | | | |
| Пятница | 1.Развитие речи; 2.Плавание; 3. Музыка; 4.Хореография; | Каникулы Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10. 3. Настольные игры «Зимние виды спорта». 4.П. гимнастика «Снеговик». 5. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе». Прогулка. 1. Наблюдение «Где чей след». Цель: развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. 2.Д/и «Чьи следы?» - учить образовывать притяжательные | Просмотр и обсуждение мультфильма «Снежная королева». | Консультация для родителей «Зима и зимние забавы». | 1.По конструированию с группой детей– свободные игры со строительным конструктором – учить творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения. 2. По развитию движений с группой детей | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | | прилагательные. 3. Эстафеты. 4. Труд –собрать и очистить детские лопатки от снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - пройди точно по следам. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Досуг «Вечер загадок и отгадок». 3. Чтение С. Михалкова «Про Мимозу». 4. Придумывание начала к рассказу воспитателя «Снежный ком». 5. Творческая деятельность: Оформление выставки «Как нам весело зимой». | | | – физ. упражнение «По мостику». | |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|

Итоговое мероприятие: Конкурс «Лучшая зимняя постройка».

| <p>Тема: «Творческая мастерская» Цель: Продолжать развивать творческие способности детей. Учить способам творческого мышления. Расширять кругозор. Ввести в словарь новые понятия. Развивать монологическую и диалогическую речь, выразительность. Воспитывать уверенность в своих силах, веру в силу добра. Научить видеть связь человека с природой. Побудить ребёнка делать что-то своими руками. РППС: выставка детских поделок. Временной интервал: с 19 по 23 января.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| По не дель ник | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); | Беседа «Они прославили Россию». Цель: Уточнить знания о знаменитых россиянах и их творчестве: А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, И. И. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3. Беседа «Что такое творчество?», «Творческая мастерская». 4. М/и «Краски» | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности – воспитывать стремление | Предложить родителям помочь детям сочинить сказку «Любимые и добрые герои | 1.По развитию речи с Настей П., Дашей Т. – Игра «Добавлялки» 2.По ФЭМП с Нурай М., | |

| | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | 2.Хореография 3. Музыка | Шишкин и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ (авторская). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | 5.С/и «Подбери слово». Прогулка. 1. Наблюдение за солнцем. 2. Д/и «Какое солнце?». 3. Игра «Саннный поезд». 4.Труд – расчистка дорожек на площадке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба в полуприседе. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.С/р игра «Мастерская по пошиву зимней одежды» 3. Чтение К. Ушинский «Проказы старухи зимы». 4.Коллективная творческая работа «Эпизод из сказки «Три поросёнка»» (техника торцевания). | самостоятельно выбирать тематику игры и договариваться между собой. | сказок» | Кириллом С.– игра «Рассели человечков в домики». |
| Вторник | 1.Развитие речи; | Тема: «Звуки Г, К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить со звуком Г-К, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Познакомить с буквой как письменным значком. Учить писать печатные буквы, читать слоги. Продолжать учить | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3. Рассматривание картины «У омута» И. Левитана. 4. Д/и «По дорогам сказок» (Добро-зло). 5. КГН – «Водичка, водичка, умой моё личико...». 6. Хороводная игра «Зимушка-зима» Прогулка. 1.Наблюдение за растительным миром – рассмотреть строение деревьев и сравнить друг с другом. 3. Д/и «Из чего сделано?» 4. П/и «День - Ночь», «Два Мороза». 5. Труд – сбить снег с веточек | Рассматривание иллюстраций добрых и злых героев с обсуждением. | Консультация на тему «Как развивать у детей творчество». | 1.По ИЗО деятельности с группой детей – игра «Закорючки». 2.По развитию воображения, мышления, внимания с Сашей П., Миленой Г.- игра «Дорисуй нужную фигуру в пустых окошечках». |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>составлять предложения и записывать (20,48). Аппликация по замыслу</p> <p>Цель: Учить рассказывать о своих работах и работах своих товарищей. Развивать образность речи. Учить вбирать тему работы, материалы, использовать знакомые приёмы вырезывания.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>дерева.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с подскоком.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Игра «Назови слова».</p> <p>3.Чтение сказок - сочинялок.</p> <p>4. Беседа «Где живут добрые и злые герои сказок».</p> <p>5.Творческая мастерская «Где живут добрые и злые герои сказок» (различный материал).</p> | | | | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Тема «Будем учиться считать, чтобы нами гордились»</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (34,39).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13.</p> <p>3.Опыт «Какие свойства».</p> <p>4. Д/и «Кто где живёт».</p> <p>5. П/и «Волшебная палочка»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за животным миром - рассказ воспитателя о жизни диких животных.</p> <p>2. Д/и «Четвёртый лишний».</p> <p>3. Игры в снежки.</p> <p>4.Труд – покормить животных.</p> <p>5.Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>II половина дня</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.С/и «Картины».</p> <p>3.Чтение сказки «Три поросёнка».</p> <p>4.Театрализация по сказке «Волк и козлятки».</p> | <p>Рассматривание работ художников Севера и Юга (сравнение).</p> | <p>Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.</p> | <p>1.По развитию речи с Сашей П., Димой С. – игра «Какой звук?» (гласный, согласный).</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В., Никитой С.– игра «Помоги пчёлке достроить соты» (форма).</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Беседа «Дороги сказочных героев».</p> <p>6. Творческая мастерская «По какой дороге отправится твой сказочный герой» (рисование).</p> | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема: «О любви к животным» Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к животным(14,98).</p> <p>Тема: «Лёд, вода и пар». Цели: Формировать представления об агрегатных состояниях воды (7,45).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Заучивание И. Сурикова «Белый снег пушистый».</p> <p>4. Муз.игра «Если весело живётся».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка к стенду «Выставка творческих работ детей».</p> <p>2. Д/и «Угадай работы нашей группы».</p> <p>3. П/и «Заморожу», «Дед Мороз».</p> <p>4. Труд – полить комнатные растения.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перешагивание через кубики.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Игра «Изобрази своего героя» (по сказкам).</p> <p>3. Чтение сказки «Тайное всегда становится явным».</p> <p>4. С/р игра «Мы-волшебники».</p> <p>5. Д/и «Угадай сказку по обложке».</p> <p>6. Беседа «Природа добрая и злая».</p> <p>7. Творческая мастерская - пластилинография «Добрая и злая яблонька».</p> | Рассматривание обложек известных сказок. | Предложить родителям принести коробки разных размеров. | | |
| Пятница | 1. Развитие речи; | Тема «Обучение рассказыванию по | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> | Рассматривание предметов, | Консультации специалистов | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| иц а | <p>картине «Зимние развлечения».</p> <p>Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ (8,72).</p> <p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p> | <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15.</p> <p>3. Творческая игра с коробками «Дома для сказочных героев».</p> <p>4. Настольно – печатные игры по желанию детей.</p> <p>5. П. гимнастика «Две сороконожки».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>2. Д/и «Что делает?».</p> <p>3. Катание на санках.</p> <p>4. Труд – оказать помощь взрослым.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Досуг с использованием компьютера «Что сначала, что потом».</p> <p>3. Беседа «Как добро побеждает зло».</p> <p>4. Творческая мастерская - «Кому наша книга интересна?» (составление сборника детских сказок).</p> <p>5. Хоз. быт. труд - мытьё игрушек.</p> | <p>которые помогли в сказках победить зло.</p> | <p>по интересующим вопросам.</p> | | |
|---------|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|

Итоговое мероприятие: Выставка книги - сборника «Детские сказки».

Тема: «Неделя добрых дел».

Цель: Учить детей быть приветливыми, добрыми, воспитанными, вежливыми. Закрепить понятие «доброта», «милосердие», развивать эмпатию, чуткость, отзывчивость, внимание. Формировать у детей дружеские отношения между собой.

РППС: развивающая игра "Хорошо или плохо", кормушки для птиц, календарь "Добрые дела детей".

Временной интервал: с 26 по 30 января.

| | | | | | | | |
|----|----------------|----------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| Де | Образовательна | Организованная | Образовательная | Самостоятел | Взаимодейств | Индивидуаль | Измен |
|----|----------------|----------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-------|

| нь не де ли | я Область(ОО) | образовательная деятельность(ООД) | деятельность в ходе режимных моментов | ьяная образователь ная деятельность | ие с родителями/ социальными партнёрами | ная работа | ения, дополн ения |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография 3. Музыка | Тема: «Как люди помогают лесным обитателям зимой». Цель: Создать условия для формирования представлений детей о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о леснике и его природоохранительной деятельности: зимней подкормке животных, бережного отношения к лесу, желание совершать хорошие поступки (11,93). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Беседа «Сила доброго слова». Цель: развитие вежливого, добродушного отношения к людям. 4. М/и «Четыре стихии». 5.С/и «Кто больше назовёт добрых слов». 6. Труд – дежурство по занятиям. Прогулка. 1. Наблюдение за птицами. Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; 2. Д/и «Доскажи словечко». 3. П/и «Зеркало», «Запрещённое движение». 4.Труд – подкормка птиц на участке детского сада. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Сбей флажок» - учить метать снежки в цель; II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Психогимнастика «Ладочки». 3.Чтение П. Бажова «Серебряное копытце» 4. С/р игра «Семья». 5. Д/и «Как можно...». | Рассматривание иллюстраций, фотографий о культуре поведения. | Памятка «Во что играют современные дети». | 1.По развитию речи с Катей К., Мишей В.- Игра «Подбери добрые и вежливые слова». 2.По ФЭМП с Никитой С., Машей П.– закрепить порядковый и обратный порядок счёта. | |
| Вт ор | 1.Развитие речи; | Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. | Акция «Спешите | Предложить родителям | 1.По ИЗО деятельности с | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>ни к</p> | <p>2.Лепка;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>логов и предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д, Т как звонкими и глухими согласными. Учить писать печатные буквы Д, Т. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+ 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения (20,50). Пластилинография «Дерево добра» Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, закрепить умения детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воспитывать чувство любви к природе (авторская). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. 3. Рассматривание зимних пейзажных живописей. 4. КГН – совершенствовать умение своевременно пользоваться носовым платком. 5. Хороводная игра «Шарик». 6. Труд – дежурство по столовой. Прогулка. 1. Наблюдение за снегом и льдом. 2.Д/и «Оцени поступок». 3.Игры в снежки. 4. Труд – оказание помощи дворнику по уборке снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай на одной ножке. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Игра «Надо подружиться». 3.Д/и «Мешок добрых дел» 4. Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». 5.Проблемная ситуация «Как ты считаешь, ты добрый человек?». 6. Д/и «Назови одним словом». 7.Труд – навести цветную водичку для замораживания.</p> | <p>делать добро» (подарить детям младшей группы раскраски).</p> | <p>оказать помощь в изготовлении уголка добра в группе.</p> | <p>Миленой Г., Колей П.– свободное рисование «Хорошее настроение». 2.По развитию внимания, логики, мышления с Кириллом С., Митей М.– запомни пословицу о добре.</p> | |
| <p>Ср еда</p> | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «По дорожке добра» Цель: Познакомить с количественным</p> | <p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картин на тему</p> | <p>Предложить родителям принести фотографии</p> | <p>1.По развитию речи с Сашей П., Дашей Т.– инд. беседа</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, последовательно называть дни недели (34,40).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>3. Опыт «Как работает термометр?» - посмотреть, как работает термометр.</p> <p>4. Д/и «Передай письмо».</p> <p>5. Труд – формирование навыков самообслуживания</p> <p>6. П/и «Общий круг».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за голубями.</p> <p>2. Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» - употреблять в речи вежливые слова.</p> <p>3. П/и «Мы – весёлые ребята», «Эхо».</p> <p>4. Труд – покормить голубей.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Не сбей флажок» - учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>3. Д/и «Скажи товарищу комплимент».</p> <p>4. Обыгрывание с детьми телефонных разговоров.</p> <p>5. Беседа: «Добрые слова улучшают настроение».</p> <p>6. Ручной труд: изготовление подарков пожилым людям.</p> | <p>«Хорошо-плохо».</p> | <p>«Добрые дела детей» для изготовления календаря.</p> | <p>«Какие добрые дела ты сделал дома?».</p> <p>2. По ФЭМП с Мишей В., Матвеем С. – игра «Расставь по росту».</p> | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие</p> | <p>Тема «Птицы - наши друзья» Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах(14,100).</p> <p>Тема: Игра «Царство льда, воды и пара».</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19.</p> <p>3. Расскажи стихи руками (о добре).</p> <p>4. Прослушивание песни Ю. Энтина «Дорогою добра».</p> | <p>Просмотр мультфильма «Сказка про доброго носорога», «Добро пожаловать».</p> | <p>Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>(познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>.Физкультура;</p> | <p>Цель: Формирование представлений об агрегатных представлениях воды. Развитие представлений о знаках и символах (7,51).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за следами птиц и животных на снегу. 2. Д/и «Чей след?». 3. Игра с мячом «Скажи наоборот», «Соберём бусы из добрых слов». 4. Труд – оказать помощь младшим детям в строительстве горке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в подпрыгивании на двух ногах с подскоками. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 3. Пантономический этюд – изобрази эмоции (радость, страх, испуг...). 4. Беседа «Добрый человек не оставит в беде». 5. Д/и «Назови пять имён девочек, пять имён мальчиков». 6. С/р игра «Бюро добрых дел». | | | | |
| <p>Пятница</p> | <p>1. Развитие речи;</p> | <p>Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить и выразительно читать стихотворения И. Сурикова «Детство» (в сокращении) (8,77).</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20. 3. Настольные игры – пазлы, мозаики, разрезанные картинки. 4. П. гимнастика «Здравствуй, Иван». 5. Путешествие по сказкам – уточнить представления детей о добрых и злых поступках. <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за поступками взрослых и детей. | <p>Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей (Обручи, кегли, скакалки, мячи).</p> | <p>Беседа с родителями по интересующим вопросам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. По конструированию с группой детей – свободные игры со строительным конструктором – воспитывать дружеские взаимоотношения детей. 2. По развитию речи с группой | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | 2.Плавание; | Проводится по плану инструктора по плаванию. | 2. Д/и «Кто прав». | | | детей «Назови доброе слово с заданным звуком». | |
| | 3. Музыка; | Проводится по плану музыкального руководителя. | 3. П/и «Ловишки», «Запрещённое движение» | | | | |
| | 4.Хореография; | Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | 4. Труд – лепка снеговика. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –забей шайбу в ворота. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Развлечение «Чудесный денёк». 3. Чтение В. Осева «Просто старушка». 4. Беседа «Мир, семья, любовь и дружба – всё, что нам с тобою нужно». 5. Коллективная творческая деятельность: Изготовление календаря «Наши добрые дела». | | | | |

Итоговое мероприятие: Изготовление дерева доброты.

| Тема: «Волшебный мир книги». | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| Цель: Расширять представления детей об истории создания книги. Уточнить знания детей о свойствах бумаги. Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра. Закреплять навыки бережного отношения с книгой. | | | | | | | |
| РППС: создание мини-библиотеки, выставка детских книг, презентация "Путешествие в прошлое книги". | | | | | | | |
| Временной интервал: с 2 по 6 февраля. | | | | | | | |
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с предметным миром); | Тема: «Как сделана книга». Цель: Познакомить детей с историей создания книги, с её развитием. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к миру книги, к | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. 3. Беседа «Есть ли у вас дома книги». 4. П/и «Мышеловка». 5.С/и «Из какой сказки слово». Прогулка. | Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям. | Консультация «Какие книги надо читать детям?». | 1.По развитию речи с Катей К., Нурай М. – Игра «Доскажи словечко». 2.По ФЭМП с Машей П., Настей П. – игра «Какая | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>рукотворному миру. Совершенствовать трудовые навыки (13,79).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>1. Наблюдение за почками тополя Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо, формировать представление о том, что почка – домик для листочка.</p> <p>2. Д/и «Найди дерево»</p> <p>3. П/и «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>4.Труд – уборка участка от зимнего мусора.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –«Пройди бесшумно».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение произведений Б. Зубкова «Книжка про книжку».</p> <p>3. Д/и «Из какой сказки герой» Цель:</p> <p>4. С/р «Книжный магазин».</p> <p>5. Труд – «Здравствуй книжка» (подклеивание книг).</p> | | | книжка тоньше». | |
| Вт ор ни к | 1.Развитие речи; | <p>Тема: «Буква В, Ф. Звуки ВЪ, ФЪ. Чтение слогов, предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить со звуками В, Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф и звуками В-ВЪ, Ф-ФЪ. Учить писать печатные буквы В, Ф. Учить читать слоги с</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>3. Инд. беседа с группой детей «Какие книги ты читаешь дома?».</p> <p>4. КГН – «Как правильно заправлять кровать».</p> <p>5. Хороводная игра «Ладочки».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за метелью.</p> <p>2.Чтение В. Валькова, А. Сталь «Книжкин дом».</p> <p>3. П/и «Саннный поезд», игры в снежки.</p> <p>4. Труд – вымести снег из беседки.</p> | Создать условия для продуктивной деятельности (раскраски по данной теме, рисование иллюстраций к сказке). | Подготовка к конкурсу «Книжка-малышка своими руками». | 1.По ИЗО деятельности с группой детей–закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. 2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Найди | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | 2.Аппликация; | В+10 гласных, с Ф+ 10 гласных. Учить писать слова проводить фонетический разбор слов (20,52). Аппликация «Закладки для книг». Цель: Продолжать учить детей пользоваться клеем: набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу. Развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие (авторская). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | 5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей –пройди по лабиринту. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Игра «Весёлый наборщик». Цель: Расширять словарный запас. 3. Рассматривание портретов писателей А. Барто, С. Маршак 4.Беседа «Берегите книгу!». 5.Труд –навести порядок в книжном уголке. | | | отличия». | |
| | 3.Рисование. | | | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Весёлые математики». Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках (34,41). Проводится по плану инструктора по физкультуре. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3 3.Опыт «Могучее дыхание». 4.Д/и «Придумай сказку». 5. Самообслуживание – формировать умение, правильно вешать одежду для просушки. 6. М/и «Найди, что опишу». Прогулка. 1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2.Д/и «Расскажи стихи руками». 3.П/и «Мы – весёлые ребята», «Краски». 4. Труд –Разбрасывание песка на | Создать условия для с/р игр «Книжный магазин», «Библиотека» | Принести старые журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки». | 1.По развитию речи с Колей П., Сашей К.– игра «Да и Нет не говори». 2.По ФЭМП с Мишей В., Митей М.–игра «Какой формы бывают книги». | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | скользкие дорожки. 5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей –«Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Разучивание пословиц, поговорок о книгах. 3. Театрализованная игра «Девочка чумазая». 4. Д/и «Собери сказку» (кубики). 5. Конкурс «Опасная сказка». Цель: Формировать представление о ЗОЖ. 6. Труд – «Книжкин дом». Привлечь детей к переустройству книжного уголка в группе. | | | | |
| Четверг | 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3. Физкультура | Тема «Хорошие качества человека» Цель: познакомить детей с человеческими качествами: доброта, честность(14,113). Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Цели: Закрепить представления об испарении и конденсации. Продолжать формирования представления о воздухе (7,58). Проводится по плану | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 3. Разучивание пословиц и поговорок о книгах. 4. Слушание песен на сказочную тематику. Прогулка. 1. Путешествие в страну книг» (экскурсия в школьную библиотеку). Цель: познакомить с работой библиотеки, формировать интерес, прививать любовь к книге. 2. П/и «Игра в снежки». 3. Труд – отряхнуть одежду и обувь от снега. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Карлики- | Рисование по точкам (сказочные герои); свободная лепка, раскраски по данной тематике. | Памятка «Бережное отношение к книге». | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | инструктора по физкультуре. | <p>великаны».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Проговаривание чистоговорок «Шу- шу- шу в библиотеку я спешу...»</p> <p>Цель: упражнять в чётком произношении чистоговорок.</p> <p>3. Беседа «Герои книг имеют право»</p> <p>4. С/р игра «Редакция».</p> <p>Цель: уточнить представления о производстве журналов, познакомить с профессией «Редактор».</p> <p>5. Труд – создание в группе мини-библиотеки.</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».</p> <p>Цель: Учить детей пересказывать текст по ролям и целиком (8,76).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5</p> <p>3. Настольно-печатные игры «Кубики» (сложи сказку).</p> <p>4. П. гимнастика «Кулачок».</p> <p>5. Игра – конкурс «лукошко со сказками»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи.</p> <p>6. Труд – подготовка к драматизации сказки «Теремок на новый лад».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;</p> | <p>Просмотр мультфильма по данной тематике.</p> | <p>Выставка «Книжка – малышка своими руками».</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – строительство библиотеки из кубиков.</p> <p>Цель: закреплять умение сооружать постройки по схеме.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2. Д/и «раньше и сейчас».</p> <p>3. П/и «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>4. Труд – Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – имитация движений «Катание на лыжах».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Театрализация «Теремок на новый лад».</p> <p>3. Беседа «Моя любимая книга».</p> <p>4. Коллективная творческая деятельность «Изготовление книжки-малышки.».</p> <p>5. Хоз.–быт. труд – расставить стулья в определённом порядке.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Театрализация «Теремок на новый лад».

| <p>Тема: «Едем, плаваем, летаем» (Земля, вода, небо).</p> <p>Цель: Расширять представления детей о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. Формировать интерес к профессии водителя, продолжать знакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте. Закрепить знание об обобщающем понятии «Транспорт».</p> <p>РППС: плакат "Транспорт", карточки "Виды транспорта", картинки с изображением транспортных средств, книги по данной тематике, лото "Транспорт".</p> <p>Временной интервал: с 9 по 13 февраля.</p> | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с предметным миром); | Тема: «На чём люди ездят». Цель: Закрепить знания об обобщающем понятии «Транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3.Беседа «На воде, воздухе, земле». 4. П/и «Море, небо, дорога». 5.С/и «Назови профессию». | Рассматривание тематического альбома «Транспорт нашего города». | Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей». | 1.По развитию речи с Настей П., Матвеем С. –Д/и «Угадай по описанию». 2.По ФЭМП с Никитой С., Мишей В. | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|--|
| | <p>2. Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания названий видов транспорта и правила поведения в общественном транспорте и на улице (10,70).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за транспортом. Цель: обратить внимание детей на проезжающий мимо транспорт. 2. Чтение стихотворений Г. Виеру, Г. Сабгир, А. Барто. 3. П/и «Шофёры», «Переправа». 4. Труд – расчистить дорожки от снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Кто дальше?». <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. С/р игра «Лётчики» 3. Д/и «Кто на чём передвигается» (по сказкам). 4. Чтение С. Михалков «Велосипедист». 5. Труд - Ремонт сломанных машин. | | | «Назови соседей числа». |
| Вторник | 1. Развитие речи; | <p>Тема: «Буква З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками З, С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами З, С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З, С.</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Формирование культуры поведения - Анализ ситуаций «Кому нужно уступить место в троллейбусе?». 4. Хороводная игра «Колесо». 5. КГН – закрепить умение, правильно пользоваться столовыми приборами. <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за специальными видами транспорта. | Свободное рисование автомобилей будущего. Цель: развивать творчество. | Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». | <ol style="list-style-type: none"> 1. По ИЗО деятельности с группой детей – закрепить умение передавать форму основных частей предмета (колёса, кабину, кузов ...). 2. По развитию внимания, |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|---|
| | <p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Учить читать слоги, слова, отгадывать загадки (20,54).</p> <p>Аппликация «Паровозик из Ромашково» Цель: Закрепить представления о железнодорожном транспорте, продолжать учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Закреплять навыки работы ножницами (10,81). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>2. Д/и «Кому что нужно».</p> <p>3. П/и «Воробушки и автомобиль», Самолёты».</p> <p>4. Труд – расчистить дорожку для игрушечных машин.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Кто быстрее доедет».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Игра «Как гудит машина». Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>3.Беседа «В городском транспорте» (даже, если труден путь, ты со всеми вежлив будь).</p> <p>4. Чтение С. Маршак «Мяч».</p> <p>5.Труд - «Изготовление атрибутов для с/р игр».</p> | | | <p>мышления, логики с группой детей – игра «Собери из кусочков картину»</p> |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> | <p>Тема «Математический автобус». Цель: Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представления о том, как разделить целое на 2 равные части. Сравнивать целое и часть, предметы по ширине и высоте (34,42). Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8.</p> <p>3. Дых. упр. – «Ветер надувает паруса».</p> <p>4. Исследовательская деятельность – сравнить разные виды транспорта (сходство и различие).</p> <p>5.Д/и «Азбука пешехода» Цель: закрепить умения правильно и безопасно переходить улицу, пользоваться общественным транспортом.</p> <p>6. Самообслуживание – закрепить навыки самообслуживания.</p> <p>7. М/и «Летает- не летает».</p> <p>Прогулка.</p> | <p>«Рисование по трафаретам «Мой транспорт», «Собери машину» (из разрезанных частей собрать автомобиль).</p> | <p>Предложить родителям оказать помощь в создании коллекции «Автомобили специального назначения».</p> | <p>1.По развитию речи с группой детей– Беседа «На чём ты добирался в детский сад».</p> <p>2.По ФЭМП с Колей П., Сашей П.–Д/ и «Один – много».</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | 3.Рисование. | Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | <p>1.Наблюдение за торможением автомобиля. Цель: объяснить понятие «тормозной путь».</p> <p>2.Д/и «Волшебная палочка».</p> <p>3.П/и «Конь-огонь», «Весёлые автомобили».</p> <p>4. Труд – сгребание снега в определённое место.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с места на двух ногах.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение «От кареты до ракеты» С. Михалков.</p> <p>3.Театрализованная игра «С рулём».</p> <p>4. Д/и «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам).</p> <p>5. Беседа «Чтобы ушки слышали»</p> <p>Гимнастика для глаз – проследи за движением автомобиля.</p> <p>6.Труд в книжном уголке – организовать выставку книг о транспорте.</p> | | | | |
| Четверг | <p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «О правдивости»</p> <p>Цель: закреплять представление детей о правдивости, показать привлекательность правдивости, как нормы поведения, воспитывать отрицательное отношение к обману(14,121).</p> <p>Тема: «Тонет – не тонет. Изготовление</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Заучивание стихотворений по выбору, чистоговорки «Поезд».</p> <p>4. Муз. –дид. игра – «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за движением пешеходов.</p> <p>2.Д/и «Хорошо - плохо».</p> <p>3.П/и «Самолёты», «Весёлые</p> | Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в общественном транспорте. | Консультация «Как и что читать детям о транспорте». | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3. Физкультура; | кораблика». Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов (авторская). Проводится по плану инструктора по физкультуре. | автомобили». 4. Труд – поручение «Расчистить дорожку для машин» 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перешагивание через препятствия. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Чтение К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик». 3. Проблемная ситуация «Что было бы, если бы пропали фары у машины. Пропали крылья у самолёта». 4. С/р игра «Автомастерская» 5. Д/и «Кукла заболела» (специальные виды транспорта). 5. Ручной труд - Оригами «Кораблик» | | | | |
| Пятница | 1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография; | Тема «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине из серии диких животных, придерживаясь плана (10,331). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5. 3. Настольно-печатные игры Лото «Чудо - техника», пазлы, мозаика. 4. П. гимнастика «По реке плывёт корабль». 5. Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор». 6. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду). Прогулка. 1. Наблюдение за пассажирами. 2. Д/и «Сказочный транспорт» Цель: систематизировать и развивать знание о разнообразных видах транспорта. 3. П/и «Санный поезд», «Толкни и догони». | Рассматривание книг в книжном уголке иллюстраций Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». | Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения». | 1. По конструированию с группой детей – Строительство гаражей из кубиков по схеме. Цель: учить работать по схеме. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | дополнительного образования (хореограф). | <p>4. Труд –снежные постройки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – выполнение круговых движений руками.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение Н. Носова «Автомобиль».</p> <p>3. Беседа «Как я ездил к бабушке?».</p> <p>4. Коллективная творческая деятельность «Изготовление подарков для пап».</p> <p>5. Хоз.–быт. труд – навести порядок в автомастерской.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Презентация профессии (встреча с родителями воспитанников, работающих на транспорте).

| <p>Тема: «Защитники Отечества. Мой папа самый лучший!».</p> <p>Цель: Расширять представление детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почётной обязанности, защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали Родину от врагов наши прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерное представление, формировать в мальчиках, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, в девочках воспитывать уважение, как будущим защитникам Родины.</p> <p>РППС: наглядно-дидактическое пособие "Защитники отечества", плакаты "Вооружённые силы РФ", плакат "Эмблемы и флаги РФ", фотографии на тему "Я и папа".</p> <p>Временной интервал: с 16 по 20 февраля.</p> | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром); | Тема: «Наши защитники» Цель: Закреплять знания о родах войск, о службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память. Воспитывать | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3. Беседа «Скоро День Защитника Отечества». 4. П/и «Чья команда забросит в корзину больше мячей». 5.С/и «Из чего сделано» | Рассматривание иллюстраций из журналов и энциклопедии «Из истории самолётостроения». | Предложить родителям принести фотографии своих дедушка для оформления стенгазеты «Спасибо деду | 1.По развитию речи с Катей К., Машей П. – игра «закончи четверостишие». 2.По ФЭМП с Сашей Г., Сашей К. | |

| | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | 2.Хореография 3. Музыка | уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит, защита, защитники, защищать) (интернет – ресурсы, см. приложение). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | Цель: учить описывать и сравнивать их существенные признаки. Прогулка. 1. Наблюдение Цель: обратить внимание детей на проезжающий мимо транспорт. 2. Чтение «Препятствие» Б. Никольский. 3. П/ и «Догони пару», «Кого назвали, тот ловит мяч». 4.Труд –уборка снега на участке малышей. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди, как солдат. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.С/р игра «На заставе» 3. Д/и «Военные». 4. Чтение С. Михалков «Наша армия родная». 5.Труд в книжном уголке – организовать выставку книг по данной тематике. | | за Победу». | «Квадрат Воскобовича». | |
| Вторник | 1.Развитие речи; | Тема: «Буква Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б, П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б, П и звуками Б-Бь, П- | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением военных действий. 4. Формирование культуры поведения - игра «Выбери правила вежливости» Цель: приобщать детей к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. | Свободное рисование автомобилей будущего. Цель: развивать творчество. | Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». | 1.По ИЗО деятельности с группой детей– закрепить умение правильно держать кисточку. 2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – д/ и «Чья | Утренник "Любимые стихи А. Барто" (экскурсия в библиотеку). |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | 2.Лепка; | <p>ПЬ. Учить писать печатные буквы Б, П. Учить читать слоги. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки (20,56). Лепка из пластилина «Пограничник с собакой»</p> <p>Цель: Закрепить представления о службе на границе. Продолжать формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приёмы лепки (10,290).</p> | <p>5. КГН – закрепить умение, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за вороной и сорокой. Беседа о народных приметах.</p> <p>2. Д/и «Кому, что нужно».</p> <p>3. П/и «Не замочи ноги», «Горелки».</p> <p>4. Труд –подкормка птиц.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди змейкой.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Игра «Как гудит машина».</p> <p>Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>3.Беседа «Готовимся к празднику» (воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности и радоваться результатам труда). (даже, если труден путь, ты со всеми вежлив будь).</p> <p>4. Чтение С. Маршак «Мяч».</p> <p>5.Труд - «Изготовление атрибутов для с/р игр».</p> | | | форма». | |
| | 3.Рисование. | <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); | <p>Тема «Военные учения»</p> <p>Цель: Обобщать представления о деятельности солдат в мирное время. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13.</p> <p>3. Дых. упр. – «Ветер надувает паруса».</p> <p>4. Исследовательская деятельность – сравнить разные виды транспорта (сходство и различие).</p> <p>5.Д/и «Азбука пешехода»</p> | «Рисование по трафаретам «Мой транспорт», «Собери машину» (из разрезанных частей собрать | Предложить родителям оказать помощь в создании коллекции «Автомобили специального назначения». | 1.По развитию связной речи с группой детей (словотворчество детей) «Мой папа, дед служили в армии». | Спортивный праздник "День Защитника Отечества" |
| | | | | | | 2.По ФЭМП с Колей П., | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| | <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>предмет можно разделить на 2 равные части. Учить сравнивать 2 предмета с помощью третьего предмета – условной мерки (34,44).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>Цель: закрепить умения правильно и безопасно переходить улицу, пользоваться общественным транспортом.</p> <p>6. Самообслуживание – закрепить навыки самообслуживания.</p> <p>7. М/и «Летает- не летает».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за торможением автомобиля.</p> <p>Цель: объяснить понятие «тормозной путь».</p> <p>2. Д/и «Волшебная палочка».</p> <p>3. П/и «Не попадись», «Золотые ворота».</p> <p>4. Труд – сгребание снега в определённое место.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с места на двух ногах.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение «От кареты до ракеты» С. Михалков.</p> <p>3. Театрализованная игра «Мы - военные».</p> <p>4. Д/и «Военная техника».</p> <p>5. Беседа «Чем опасна профессия военного».</p> <p>6. Труд в книжном уголке – организовать выставку книг о транспорте.</p> | автомобиль). | | Сашей П.–Д/ и «Один – много». | |
| Четверг | 1. Социально-коммуникативное развитие. | <p>Тема: «Храбрые защитники»</p> <p>Цель: Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины(14,137).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Разучивание считалок: «Раз, два, три. Ходят в море корабли. . .»</p> | Свободное рисование на данную тематику. | Выставка детских рисунков «К Дню Защитника Отечества». | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>Тема: «Золушка».</p> <p>Цели: Закреплять знания об агрегатных состояниях воды, об испарении жидкости (7,34).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>4.Слушание песни «Бравые солдаты».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за тем, как играют дети подготовительной группы.</p> <p>2.Д/и «Назови войска».</p> <p>3.П/и «Снайперы», «Боевая тревога».</p> <p>4. Труд – строительство крепости (подготовка к игре «Самый меткий»).</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание вдаль снежков.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение глав из книги Алексева «Сто рассказов о войне».</p> <p>3. Беседа «Наши папы и дедушки - Защитники Отечества»</p> <p>Цель: рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.</p> <p>4. Импровизация «Чья лошадка лучше скачет?»</p> <p>Цель: передавать в танце эмоционально – образное содержание.</p> <p>5. С/р игра «Мы моряки».</p> <p>6. Д/и «Что нужно солдату?»</p> <p>7. Ручной труд - изготовление подарков для папы, дедушки, брата.</p> | | | | |
| <p>Пятница</p> | <p>1.Развитие речи;</p> | <p>Тема «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С Маршак «Наша армия» (чтение). Цель: учить составлять</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>3.Настольно-печатные игры - мозаика, пазлы, кубики.</p> | <p>Рассматривание книги «Парад на Красной площади».</p> | <p>Создание папки-передвижки «День Защитника Отечества».</p> | <p>1.По конструированию с группой детей–закрепить название</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | рассказ, давать описательные действия и характеристики персонажам. Учитывать подбирать определения к заданным словам, различать на слух звуки С, Сь. Чётко произносить слова с этими звуками (10,286). | 4.П. гимнастика «Защитники Отечества». 5. Вечер загадок о профессиях военных. 6. Труд – в уголке природы. Прогулка. 1. Наблюдение за дятлом. Цель: дать понятие детям, почему дятла называют лесным доктором. 2.Игра – соревнование «Кто быстрее доставит донесение в штаб». 3.П/и «Дятел», «Преодолей препятствие». 4. Труд –поручение - расчистка скамейки на площадке. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Чтение потешки про дятла и рассказывание по ролям. 3. Беседа «Какими должны быть мальчики». 4. Коллективная творческая деятельность «Изготовление подарков для пап». 5. Хоз.–быт. труд – мытьё игрушек. | | | деталей строительного конструктора. | |
| 2.Плавание; | | Проводится по плану инструктора по плаванию. | | | | | |
| 3. Музыка; | | Проводится по плану музыкального руководителя. | | | | | |
| 4.Хореография; | | Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | | | | | |

Итоговое мероприятие: Праздник «День Защитника Отечества».

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
| Тема: «Огород на подоконнике». | | | | | | | |
| Цель: Расширять знания детей о культурных растениях, учить сажать овощные культуры на зимнем огороде, развивать знания детей об условиях, необходимых для роста растений, трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, убирать их на место, определять последовательность трудовых действий, воспитывать желание добиваться результата. | | | | | | | |
| РПС: комнатные растения, коллекция семян, инвентарь для посадки рассады, календарь наблюдений за культурами, альбом "Аптека на грядках". | | | | | | | |
| Временной интервал: с 23 по 27 февраля | | | | | | | |
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуаль ная работа | Измен ения, дополн ения |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>По не де ль ни к</p> | <p>1.Познавательное развитие (озн. с миром природы);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>Тема: «Прошла зима холодная» Цель: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме, как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (11,146).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Рассматривание семян через лупу «Скажи, что за семечко» - дать понятие о том, что семена все разные по форме и цвету. 4. Ситуативное общение «Что вы видели по дороге в детский сад». 5. П/и «Солнечные зайчики». 6.С/и «Доскажи словечко». 7.Труд- посадка лука <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за деревьями - сравнить ветки тополя и липы. 2. Д/и «Толще, выше» 3. П/и «Вершки и корешки», «Кто быстрее». 4.Труд – сгрести снег к стволам деревьев. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Допрыгни до веточки». <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.ЧтениеА. Максакова «Посадили в огороде». 3. Д/и «Культурные и дикорастущие» 4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо». 5.Беседа «Что находится внутри у семечка?». <p>Цель: познакомить со строением семян.</p> | <p>Рассматривание коллекции семян.</p> <p>Раскраски на данную тему.</p> | <p>Консультация на тему: «Огород на подоконнике»</p> <p>Предложить родителям принять участие в</p> | <p>1.По ФЭМП с Никитой С., Колей П. – продолжи бусинки из семян.</p> <p>1.По ИЗО деятельности с Димой С., Миленой Г.–</p> | |
| <p>Вторник</p> | <p>1.Развитие речи;</p> | <p>Тема: «Буква Х. Звук Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» Цель: Способствовать</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить с буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги. Учить подбирать к картине соответствующий текст (20,58).</p> <p>Аппликация «Чиполлино» Цель: Развивать замысел, учить передавать форму предмета, воспитывать аккуратность (интернет – ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>3. Труд – работа в дневнике наблюдений. 4. Д/и «От какого овоща эта часть?». 5. КГН – дид. упр. «Как помочь товарищу». 6. Игра – хоровод «Весёлый огород».</p> <p>Прогулка. 1. Наблюдение за снегирями и синицами - обратить внимание на то, как питаются снегيري и синицы. 2. Чтение О. Емельянова. «Что растёт на огороде?» 3. П/и «Овощи в корзину», «Огород». 4. Труд – очистить кормушку от снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки в высоту.</p> <p>II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Игра «Что сажают в огороде». 3. Ситуативное общение «Хоть на улице зима – витамины ем сполна.....» 4. П/ гимнастика «Овощи». 5. Труд – проращивание семян гороха, фасоли, огурцов и т.д.</p> | | <p>конкурсе поделок «Поделки – СЕМЯделки».</p> | <p>закрепить умение работать ножницами. 2. По развитию внимания с Митей М., Кириллом С. – игра «Чего не стало?».</p> | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «Раз, два, три, свой лучок найди». Цель: Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка. Совершенствовать умение ориентироваться</p> | <p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3. Опыт «На свету в темноте» 4. Д/игра «Где какой витамин?» 5. П/и «испорченный телефон».</p> <p>Прогулка.</p> | <p>Создать условия для самостоятельной деятельности «Лото», «Мозаика», «Кубики»,</p> | <p>Составить совместно с детьми рассказ на тему: «Как я выращивал лук на подоконнике».</p> | <p>1. По развитию речи с группой детей – проговаривание чистоговорки «В огороде репка». 2. По ФЭМП с</p> | <p>Конкурс чтецов в МКДО У.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>в окружающем пространстве относительно себя и другого лица (34,46).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>1. Наблюдение за небом – вспомнить, каким оно было в декабре.</p> <p>2. Д/и «Скажи ласково».</p> <p>3. П/и «Найди пару», «Кто быстрее перенесёт овощи».</p> <p>4. Труд – расчистить дорожку к кормушке.</p> <p>5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей – ходьба с высоко поднятыми коленями.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение Дж. Роддари «Чиполлино»</p> <p>3. Театрализация сказки «Репка».</p> <p>4. Беседа о безопасном обращении с орудием труда в зимнем огороде.</p> <p>5. Труд – изготовление заборчика для огорода.</p> | <p>«Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний».</p> | | <p>Мишей В., Настей П. – составь фигуру из семян гороха.</p> | |
| <p>Четверг</p> | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> | <p>Тема: «Трудолюбие» Цель: познакомить с понятием трудолюбие, вызвать стремление детей трудиться, поощрять стремление совершать добрые поступки (14,165).</p> <p>Тема: «Выпаривание соли». Цели: Формирование представлений об испарении воды (7,37).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Что за зелень у окна. Ведь за окном у нас зима...».</p> <p>4. Слушание песни «Есть у нас огород».</p> <p>5. Труд сделать таблички для семян растений.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка к зимнему огороду подготовительной группы.</p> <p>2. Д/и «Отгадай загадку».</p> <p>3. П/и «Солнечные зайчики», «Вершки - корешки».</p> | <p>Рассматривание альбома «Аптека на грядках».</p> | <p>Рекомендовать родителям почитать дома с детьми пословицы, поговорки, чистоговорки об овощах.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | 3.Физкультура; | Проводится по плану инструктора по физкультуре. | 4. Труд – Полить свой огород. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Кто дальше бросит снежок». II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Продолжение чтения Дж. Роддари «Чиполлино». 3. С/р игра «В гостях у повара». 4. Д/и «Разбери семена гороха и фасоли». 5. Ручной труд «Бумажный стаканчик для полива огорода». | | | | |
| Пятница | 1.Развитие речи; 2.Плавание; 3. Музыка; 4.Хореография; | Тема «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З, Ж» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З и Ж (8,75). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 3. Настольно-печатные игры по желанию детей. 4.П. гимнастика «Что сажают в огороде?». Прогулка. 1. Наблюдение за трудом дворника. 2.Д/и «Придумай предложение с заданным словом». 3.П/и «Кто сделает меньше шагов», «Ловишки», игры со снегом. 4. Труд – оказание посильной помощи дворнику. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Рывки руками. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 20. 2.Развлечение «Как на нашем огороде». | Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Цветочный магазин», «Магазин семян», «В гостях у повара». | Консультация специалистов по интересующим вопросам. | 1.По конструированию с группой детей– игры с конструктором «Лего». 2. По развитию внимания с группой детей – игра «Капуста – морковка». | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>3. Д/и «Что сначала – что потом».</p> <p>4. Работа с дневником наблюдений – выставка рисунков «От семени к росту».</p> <p>5. Прослушивание рассказов о том, как дети выращивали дома лук».</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Конкурс – выставка поделок «Поделки –СЕМЯделки»

Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!».

Цель: Организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения)т вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке), воспитывать уважение к воспитателю, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами, формировать представление о ранней весне.

РПС: фотографии на тему "Моя мама - лучшая на свете", видеоматериал по данной тематике, книги.

Временной интервал: с 2 по 6 марта.

| Де нь не де ли | Образовательн ая Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, допол нения |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|----------------------------------|
| По не де ль ни к | <p>1.Познавательно е развитие (озн. с социальным миром);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви и уважения, заботы о женщинах. Упражнять в умении подбирать уменьшительно- ласкательную форму слов (10,306).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1.</p> <p>3.Инд. беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>4. П/и «Одень сыночка».</p> <p>5.С/и «Назови ласково»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение «Пришла весна». Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p> <p>2. Чтение стихотворений Е. Благининой, А. Барто.</p> <p>3. Д/и «Когда это бывает». Цель: закрепить представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. П/и «Домик», «Пустое место».</p> <p>5.Труд – очистить дорожку от</p> | <p>Рассматриван ие иллюстраций, тематических альбомов о весне, перелётных птицах.</p> | <p>Памятка для родителей «Праздник мам».</p> | <p>1. По развитию речи с Дашей Т., Семёном Д. –составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>2.По ФЭМП с Настей П., Мишей В. – работа со счётными палочками Кьюизенера.</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | музыкального руководителя. | <p>снега.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – скольжение по ледяной дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. С/р игра «Мама на работе»</p> <p>3. Д/и «Подбери наряд на праздник».</p> <p>4. Чтение рассказов Б. Емельянова «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».</p> <p>5. Труд – беседа «Как я помогаю маме дома»</p> <p>Цель: развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения.</p> | | | | |
| Вт ор ни к | 1. Развитие речи; | <p>Тема: «Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов».</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Учить писать печатные буквы Ж, Ш. Продолжать соотносить слово с его географическим изображением (20,60).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2.</p> <p>3. Рассматривание узоров на платях и платочках.</p> <p>Цель: формирование представлений об узорах и удачных сочетаний цветов.</p> <p>4. КГН – формировать привычку следить за своим внешним видом, видеть недостатки во внешнем виде и устранять их.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе;</p> <p>2. Д/и «Отгадай-ка».</p> <p>3. П/и «Кто быстрее», «Костёр».</p> <p>5. Труд – расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p> | Рассматривание альбома «семейные фотографии». | Предложить родителям принести фотографии мам, бабушек для оформления фотовыставки «Наши любимые мамочки» | <p>1. По ИЗО деятельности с Нурай М., Сашей П. – закрепить умение располагать рисунок посередине листа.</p> <p>2. По развитию внимания, мышления, логики с Кириллом С., Ксюшей Р.л – игра «Делим слова на слоги».</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | 2.Аппликация; 3.Рисование. | Аппликация «Ваза с ветками» Цель: Уточнить представления о зависимости роста и развития растения от тепла. Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения (10,315). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Ситуативное общение «Хочу быть как мама». 3.Беседа «Я забыл поздравить маму» (как исправить положение). 4. Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине». 5.Труд - «Изготовление атрибутов для с/р игр». | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Готовим праздничный ужин для мамы». Цель: Продолжать учить детей делить круг на 2 равные части, сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки. Закрепить умение последовательно называть дни недели (34,47). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3. 3. Дых. упр. – Надуем шарик маме. 4. Исследовательская деятельность «Почему снег становится ноздреватым». 5.Д/и «Весёлый жезл» 6. Самообслуживание – обучать детей самостоятельно и последовательно одеваться. 7. М/и «Ручеёк». Прогулка. 1.Наблюдение «Капель». Цель: расширять представления детей о весне, обогащать знания новыми словами и понятиями. 2. Д/и «Где звенит капель?» Цель: развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. 3.П/и «Попрыгунчики», «Птицелов». 4. Труд – собрать выносные | Создать условие для С/р игр «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине»... | Привлечь родителей к участию в празднике. | 1.По развитию связной речи с группой детей–назови признаки ранней весны. 2.По ФЭМП с Никитой С., Ксюшей Р.–Д/и «Что бывает короткое, длинное» Цель: уточнить представления детей о величине предметов, развивать быстроту мышления. | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>игрушки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба по снегу, высоко поднимая ноги.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?», А. Барто «Разговор с мамой».</p> <p>3. Театрализованная игра «Дружная семья».</p> <p>4. Д/и «Где звенит капель».</p> <p>5. Беседа «Как правильно ухаживать за волосами».</p> <p>6. Труд в книжном уголке – организовать выставку книг о маме, бабушке.</p> | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема: «Любовь к маме» Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, как самому близкому, родному человеку (14,144).</p> <p>Тема: «Стирка и глажение белья». Цели: Формирование представлений об испарении воды (7,39).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Разучивание песен о маме, бабушке на праздник.</p> <p>4. Прослушивание песен о маме.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за небом и облаками. Цель: закрепить представление о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.</p> <p>2. Д/и «Какое небо?».</p> <p>3. П/и «Дальше бросишь – ближе бежать», «Как сделать меньше шагов».</p> <p>4. Труд – поручение – очистить кормушку для птиц.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию</p> | Свободное рисование на данную тематику. | Предложить родителям подготовить совместно с детьми стихи на тему: «Моя бабушка». | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>движений с группой детей – пройди по лабиринту.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».</p> <p>3. Беседа «Мама – первое слово».</p> <p>4. С/р игра «Семья – 8 марта».</p> <p>5. Д/и «Назови ласково»</p> <p>6. Ручной труд - подарок маме.</p> <p>Цель: побуждать делать приятно родным и близким.</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Цель: Помочь запомнить, выразительно читать стихотворение (8,91).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Игры со строительным конструктором – дворец для мамы.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, радоваться результату.</p> <p>4. Настольно-печатные игры - мозаика, пазлы, кубики.</p> <p>5. П. гимнастика «Пальчики - мальчики».</p> <p>6. Конкурс чтецов «Моя бабушка».</p> <p>7. Труд – в уголке природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ивой.</p> <p>Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p>2. Д/и «Кто больше назовет признаков весны».</p> <p>3. П/и «Водяной», «Цепи кованные».</p> <p>4. Труд – Помощь детям младшей группы в уборке участка от</p> | Свободное рисование «Самые красивые – наши мамы», «Подарок для бабушки». | Подготовка к празднику. | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>прошлогодного мусора.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений - Метание предметов в цель.</p> <p>Цель: развивать силу рук и глазомер.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>Комплекс № 3.</p> <p>2. Чтение Е. Григорьева «Ссора».</p> <p>3. Беседа «Как мы помогаем маме, бабушке».</p> <p>4. Развлечение «На празднике любимых мам»</p> <p>Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка, доставлять радость и интерес к деятельности.</p> <p>5. Коллективная творческая деятельность «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля» (Открытки и подарки мамам и бабушкам).</p> <p>6. Хоз.–быт. труд – нарезать салфетки.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Праздник «Вот какая мама, золотая прямо!».

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>Тема: «Созвездие талантов» (Неделя театра).</p> <p>Цель: Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений, навыков. Обучать детей элементам художественно-образных, выразительных средств. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, теневой, настольный...). Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p> <p>РППС: настольный театр "Петушок и бобовое зёрнышко", "Курочка ряба", кукольный театр "Маша и медведь", пальчиковый театр "Репка", маски героев сказки "Колобок", "12 месяцев", "Морозко", "Петушок и бобовое зёрнышко", "Курочка ряба".</p> <p>Временной интервал: с 9 по 13 марта.</p> | | | | | | | |
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не | 1.Познавательное развитие (озн. | Тема: «Эти мудрые русские сказки». Цель: | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. | Создать условия для | Предложить родителям | 1.По развитию речи с Матвеем | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>де ль ни к</p> | <p>с окружающим миром);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями (интернет - ресурсы).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6.</p> <p>3.Беседа «Что такое театр?».</p> <p>Цель: дать детям представление о театре, расширять знания театра, как вида искусства, познакомить с видами театра.</p> <p>4. П/и «Путаница».</p> <p>5.С/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за весенним пробуждением растений (показать на примере вербы).</p> <p>2. Д/и «От какого дерева ветка».</p> <p>3. П/и «Кто быстрее подбежит к названному дереву», «Диктор».</p> <p>4.Труд – заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Чтение произведений Г. Скребицкий «На пороге весны».</p> <p>3. Д/и «Фразы по кругу» - учить пользоваться интонацией, произнося фразы радостно, грустно, сердито... .</p> <p>4. С/р «Мы пришли в театр».</p> <p>5.Труд – оформление разных видов театра.</p> | <p>самостоятельной игровой деятельности в театрализованном уголке.</p> | <p>принять участие в изготовлении кукольных игрушек в театрализованном уголке.</p> | <p>С., Димой С. – игра «Назови своё имя ласково».</p> <p>2.По ФЭМП с Кириллом С., Миленой Г. – игра «Светлый - тёмный» - закрепить умение различать цвет по оттенкам и насыщенности.</p> | |
| <p>Вт ор ни к</p> | <p>1.Развитие речи;</p> | <p>Тема: «Буквы и звуки Ч, Щ. Чтение слогов, предложений»</p> <p>Цель: Способствовать</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7.</p> | <p>Создать условия для самостоятельной игровой</p> | <p>Консультация для родителей на тему: «Виды театров».</p> | <p>1.По ИЗО деятельности с группой детей– «Мой</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>2.Лепка;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч, Щ как глухими и мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить писать печатные буквы Ч, Щ. Закрепить умения проводить фонетический разбор слов (20,62).</p> <p>Лепка из пластилина «Мой любимый сказочный герой» Цель: Учить передавать в лепке черты сказочного героя. Продолжать закреплять навыки работы с пластилином (интернет –ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>3. Инд. беседа с группой детей «Что я видел?».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций, фотографий московских театров.</p> <p>5. КГН –дид. упр. «Помним свои вещи».</p> <p>6. Хороводная игра «Весёлая пляска».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за тем, как обрезают деревья – объяснить для чего это делают.</p> <p>2.Д/и «Угадай, о ком говорю».</p> <p>3. П/и «Дождь», П/и «Волшебник».</p> <p>4. Труд –Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей –пройди, как лиса, медведь....</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Игра «Как сказать по другому».</p> <p>Цель: Расширять словарный запас.</p> <p>3.Слушание сказки В. Бианки «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра.</p> <p>4.Беседа «Зрительская культура» (о правилах поведения в театре).</p> <p>5. Д/и «Кто больше».</p> <p>6.Труд –навести порядок в театрализованном уголке.</p> | <p>деятельности детей: Лото, кубики «Собери сказку», собрать пазлы по сказкам.</p> | | <p>любимый герой» - учить передавать образ полюбившего я героя. 2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Найди 10 отличий» (сказочные герои).</p> | |
| Ср еда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «В гостях у сказки». Цель: Учить делить квадраты на 2 равные части, называть части и</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8.</p> <p>3.Опыт «Уличные тени», «Теневой</p> | <p>Предложить детям раскраски по сказкам.</p> | <p>Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни</p> | <p>1.По развитию речи с Мишей В., Сашей Г.– игра «Угадай, из какой сказки</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|------------------------|----------------------------------|--|--|
| | <p>сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (34,48).</p> <p>2.Физкультура; Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>3.Рисование. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>театр».</p> <p>4.Д/и «Придумай сказку».</p> <p>5. Самообслуживание – «Каждой вещи своё место» - учить соблюдать порядок хранения игрушек, настольных игр, пособий.</p> <p>6. М/и «Сделай фигуру».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за ледоходом.</p> <p>2.Д/и «Придумай слово» - научить составлять однокоренные слова.</p> <p>3.П/и «Гуси-лебеди», «Ловишки».</p> <p>4. Труд – собрать выносные игрушки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание вдаль камешков, льдинок.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Психогимнастика «Разные лица».</p> <p>3.Драматизация сказки «Колобок наш колобок, колючий бок».</p> <p>4. Д/и «Придумай весёлый и грустный диалог между волком и лисой».</p> <p>5. Беседа «Кто работает в театре?» - познакомить с театральными профессиями: художник, гримёр, парикмахер, музыкант, артист...</p> <p>6.Труд – изготовление настольного театра «Петушок и бобовое зёрнышко», беседа «Как правильно безопасно пользоваться ножницами».</p> | | ребёнка». | фраза». | | |
| Четверг | 1.Социально-коммуникативное развитие. | Тема «Счастье» Цель: познакомить с понятием "счастье", формировать | I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс | Слушание аудио сказок. | Рекомендовать родителям посетить | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>представления о счастливых моментах жизни(14,150).</p> <p>Тема: «Конденсация». Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способности к преобразованию (7,41).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>№ 8.</p> <p>3. Подготовка к драматизации (Разучивание слов).</p> <p>4.Игры со звучащими инструментами – дать представление о музыкальном оформлении спектаклей.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка «Посещение театрализованного уголка подготовительной группы».</p> <p>2.П/и «Самый ловкий», «Скорый поезд».</p> <p>3. Труд – очистить лопатки от снега.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по спортивному буму (тренировка равновесия).</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Игра-конкурс «Попросись под грибок».</p> <p>3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на отдых и досуг».</p> <p>4. С/р игра «Поездка в кукольный театр».</p> <p>5. Труд – подготовка к итоговому мероприятию.</p> | | совместно с детьми театр. | | |
| Пятница | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p> | <p>Тема: «Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят (8,49).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры «Кубики» (сложи сказку).</p> <p>4.П. гимнастика «Весёлая семейка».</p> <p>5. Чтение любимых сказок, рассказов.</p> | Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Театр», «Театральный буфет», «Путешествие в закулисье», «С семьёй в | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. | 1.По конструированию с группой детей– продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам (пригласительн | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|------------|--|
| | <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>6. Труд в природе – работа с дневником природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за проталинками – обратить внимание на проталинки, рассмотреть их, уточнить, где они появляются раньше.</p> <p>2. Д/и «Где это?».</p> <p>3. П/и «Живая цепь», «Попади в проталинку».</p> <p>4. Труд – очистить веранду от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыгни с песочницы, скамейки, приземлись на две ноги.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Досуг «Вечер загадок и отгадок».</p> <p>3. Беседа «Куклы-игрушки, куклы-артисты».</p> <p>4. Продуктивная творческая деятельность «Мастерская актёра» (учить детей самостоятельно изготавливать атрибуты к сказке).</p> <p>5. Хоз.-быт. труд – протереть полки в театрализованном уголке.</p> | театр» | | ый билет). | |
|--|--|--|---|--------|--|------------|--|

Итоговое мероприятие: Вечер загадок по произведению «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»....

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <p>Тема: «Весенние заботы. Птицы».</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связь между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.</p> <p>РППС: иллюстрации с изображением птиц, плакат "Птицы разных широт", аудиозаписи птичьих голосов, развивающая игра "Четвёртый лишний", карточки "Птицы".</p> <p>Временной интервал: с 16 по 20 марта.</p> | | | | | | | |
| Де нь не | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная | Взаимодействие с родителями/ | Индивидуальная работа | Изменения, дополн |

| де ли | | | | ная деятельность | социальными партнёрами | ения |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| По не де ль ни к | <p>1.Познавательное развитие (озн. с миром природы);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>Тема: «Птицы весной». Цель: Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период, изменения в их поведении – греются на солнышке, чирикают, гнездуются и т. д. Формирование умения составлять рассказы по схеме. Воспитывать любознательность и желание заботиться о птицах (11,151).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3.Беседа «Грачи весну на крыльях принесли» - дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. 4. П/и «Птички в гнёздышках». 5.С/и «Расскажи о птичке с помощью модели». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за грачами – закрепить умения отличать от других птиц. 2. Д/и «Угадай по описанию» 3. П/и «Птички и птенчики», «Вороны и гнёзда». 4.Труд – покормить птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай, как воробушек. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Чтение В. Бианки «Лесные домишки». 3. Д/и «Как узнать птицу» 4. С/р «Зоопарк». 5.Труд – изготовление кормушки для птиц. | Рассматривание энциклопедии «Птицы». | Предложить родителям изготовить скворечник для птиц. | <p>1.По развитию речи с Ксюшей Р., Никитой С. –произнеси скороговорку: быстро, тихо, медленно, громко.</p> <p>2.По ФЭМП с Колей П., Катей К. – игра «Сосчитай до 5».</p> |
| Вт ор ни к | 1.Развитие речи; | Тема: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текст» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3. Инд. беседа с группой детей «Каких птиц вы видели по дороге | Создать условия для продуктивной деятельности (раскраски по данной теме, | Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье». | 1.По ИЗО деятельности с группой детей–закрепить умение передавать |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>фонематического восприятия. Познакомить с согласным, твёрдым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить отгадывать загадки (20,64).</p> <p>Аппликация «Сказочная птица» Цель: Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации, закрепить навыки работы ножницами, вырезать части предмета разной формы. Использовать приём обрыва. Передавать образ фантастической птицы (18,181).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>в детский сад».</p> <p>4.Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>5. КГН – чтение С. Махотин «Завтрак» - закрепить умение пользоваться салфеткой.</p> <p>6. Хороводная игра «Дикие птицы».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами «Вороны начинают постройку гнёзд».</p> <p>2. Д/ и «Рассели птиц по гнёздам».</p> <p>3. П/и «Перелёт птиц», «Коршун и наседка».</p> <p>4. Труд – вымести снег из беседки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Речевая игра «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц».</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточка примчалась...»</p> <p>4.Беседа «Не торопись забрать птенца - обдумай помощь до конца».</p> <p>5. Труд – изготовление зелёного корма для птиц.</p> | <p>рисование птиц).</p> | | <p>характерные особенности птиц в лепке.</p> <p>2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Найди отличия».</p> | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «Птички-невелички».</p> <p>Цель: «Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Учить называть части и</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13.</p> <p>3.Опыт «Ветер в комнате».</p> <p>4.Д/и «Слышишь звук – хлопни в</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Такие разные птицы»</p> | <p>Памятка «Как воспитать у детей любовь к природе».</p> | <p>1. По развитию речи с Машей П., Сашей П.– дид. упр. «Назови действия,</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|------------------------------|---|--|
| | <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>сравнивать целое и часть (34,49).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>ладоши».</p> <p>5. Самообслуживание – учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать самостоятельность.</p> <p>6. М/и «Летает – не летает».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Длительное наблюдение за растениями зимнего огорода.</p> <p>2. Д/и «Отгадай загадку».</p> <p>3. П/и «Совушка», «Хитрая лиса».</p> <p>4. Труд – покормить зелёным кормом птиц.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пробеги по узкой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Познакомить детей с приметами.</p> <p>3. Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка», игра-импровизация «Звери и птицы встречаются весну» и т. п.</p> <p>4. Д/и «Не сорока, не ворона».</p> <p>5. Чтение А. Барков «Голоса птиц».</p> <p>6. Беседа – обсуждение: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей?»).</p> <p>7. Труд – поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями, рассказами о птицах.</p> | <p>(перелётные, водоплавающие, экзотические)</p> <p>.</p> | | <p>которые происходят весной».</p> <p>2. По ФЭМП с Дашей Т., Никитой С. – Д/и «Танграм» (выложи изображение птицы).</p> | |
| Чертеж | 1. Социально-коммуникативное развитие. | Тема «Милосердие» Цель: развивать в детях стремление, проявлять | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс | Рисование по точкам, трафареты. | Консультации специалистов по | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>добро и милосердие разными способами, побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям(14,153).</p> <p>Тема: «Змей Горыныч о трёх головах». Цели: Развивать представления о единстве агрегатных состояний воды «Лёд, вода и пар» (7,43).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>№ 14. 3. Разучивание скороговорок про лесных птиц. 4. Муз. – дид. игра «Птица и птенчики». Прогулка. 1. Экскурсия в лес (наблюдение за птицами). 2. Д/и «Не сорока, не ворона». 3.П/и «Игра в снежки», «Воробушки». 4. Труд – уборка территории от осенних листьев. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять навыки метания предметов на дальность. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Игра – имитация «Птицы строят гнезда». 3. Беседа «Весенние заботы птиц». 4. С/р игра «Ветеринарная лечебница». 5. Чтение Г. Скребницкий «Берегите птиц». 6. Ручной труд «Скворечник» оригами.</p> | | интересующим вопросам. | | |
| Пятница | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p> | <p>Тема «Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа». Цель: Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине (интернет- ресурсы).</p> <p>Проводится по плану</p> | <p>I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 3. Настольно-печатные игры – разрезные картинки, «Чей клюв». 4.П. гимнастика «Встреча птиц». 5. Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей». 6. Труд – «Дружные дежурные». Прогулка.</p> | Показ слайдов: «Весенняя капель» «Весенний пейзаж в русской живописи». | Рекомендовать родителям, обратить внимание детей по дороге домой на птиц, их повадки. | <p>1.По конструированию с группой детей– «Скворечник для птиц» (конструктор). 2.По экологии с группой детей - «Назови</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---------------------|--|
| | инструктора по плаванию. | 1. Наблюдение за движением солнца в разное время дня – учить видеть зависимость температуры от высоты подъёма солнца. 2. Д/и «Подбери слово» (к прилагательному). 3. П/и «Птицелов», «Ручеёк». | | | весенние признаки». | |
| 3. Музыка; | Проводится по плану музыкального руководителя. | 4. Труд – собрать веточки от деревьев на игровой площадке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Минутки здоровья перед обедом» - прыжки вверх с места. | | | | |
| 4. Хореография; | Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Досуг «День птиц». 3. Беседа «Мой друг - попугай». 4. Коллективный хозяйственно-бытовой труд, игры-соревнования «Трудовые старты». | | | | |

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки птиц».

| <p>Тема: «Этот удивительный подводный мир».</p> <p>Цель: Формировать знания детей об окружающем мире, активизировать работу по формированию представлений о водных ресурсах нашей планеты Земля, развивать любознательность, речь, творчество, воображение.</p> <p>РППС: макет "Речное дно", "Морское дно", иллюстрации с изображением жителей подводного мира, обучающие карточки "Обитатели морей и океанов", презентация "Моря планеты Земля", видеоматериал по данной тематике.</p> <p>Временной интервал: с 23 по 27 марта.</p> | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | 1. Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); | Тема: «Моря бывают разные». Цель: дать знания о том, что на земле много морей, каждое море имеет своё название, особенности (тёплое, холодное...) | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 3. М/и «Ручеёк». 4. Ситуативное общение «Если бы я был рыбкой». | Просмотр мультимедийной презентации и обсуждение «Моря планеты | Предложить родителям принять участие в оформлении фотовыставки «Как я отдыхал | 1. По развитию речи с Сашей Г., Сашей К. – проговаривание чистоговорок. 2. По ФЭМП с Дашей Т., | |

| | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | 2.Хореография 3. Музыка | (авторская). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | 5.С/и «Отгадай загадку». Прогулка. 1. Наблюдение за сезонными изменениями. 2. Д/и «О ком расскажу» 3. П/и «Водяной», «Удочка». 4.Труд – уборка остатка снега на участке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в подбрасывании и ловле мяча. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Отгадывание загадок о водном мире. 3. Д/и «Русалочка». 4. С/р «Морское путешествие». 5.Труд –работа в книжном уголке: подобрать книги по данной тематике. | Земля». | на море». | Мишей В. – игра «Где это?» - закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, за, между...) |
| Вторник | 1.Развитие речи; | Тема: «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением, с печатной буквой Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. 3. Инд. беседа с группой детей «Как я провёл выходные?» 4. Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал», «Ураган на море». 5.КГН – д/упр. «Застегни и расстегни» - закрепить умение пользоваться разными видами застёжек. Прогулка. 1. Наблюдение за легковым автомобилем. 2.Д/и «Четвёртый лишний». | Рассматривание макета «Морское дно», «Речное дно», их сравнение. | Подбор иллюстрационного материала по теме «Морские обитатели и море». | 1.По ИЗО деятельности с группой детей– закреплять умения рисовать рыбок овальной формы. 2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – предложить счётные палочки «Выложи рыбку». |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>2.Лепка;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>знаками и буквами (20,66). Лепка из пластилина «Морские звёзды и кораллы» Цель: Уточнить представления об обитателях морских глубин. Побуждать изображать картину морского дна. Отрабатывать приёмы вытягивания, прищипывания, сглаживания. Совершенствовать работу стекой. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии (интернет – ресурсы). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>3. Игра – эстафета «Преодолей мачту», «Переправа». 4. Труд – сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перешагивание через препятствия. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.С/р игра «Путешествие на пароходе». 3.Чтение энциклопедии «Тайны синего моря». 4.Беседа «Сокровища морей» - пополнять знания детей о подводном мире, о сокровищах, находящихся на дне моря. 5. Д/и «О ком расскажу». 6. Труд – навести порядок в группе.</p> | | | | |
| <p>Среда</p> | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> | <p>Тема «В поисках сокровищ». Цель: Обобщить представления о водном транспорте. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, сравнивать предметы по высоте с помощью мерки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (34,51). Проводится по плану</p> | <p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3. Опыты с водой: прозрачность, текучесть. 4.Д/и «Четвёртый лишний» 5.П/и «Карась и щука». Прогулка. 1.Наблюдение за весенними работами взрослых. 2.Д/и «Загадай, мы отгадаем». 3.Игра – эстафета «Построй плот», «Кто быстрее». 4. Труд – формирование грядок на</p> | <p>Создать условия для самостоятельной деятельности «Дорисуй картинку». Рассматривание иллюстраций «Атлас морей и океанов».</p> | <p>Предложить родителям поучаствовать в изготовлении сборника детских рассказов о морях.</p> | <p>1.По развитию речи с Миленой Г., Димой С.–игра «Что ты знаешь?» (морское животное, рыбы). 2. По ФЭМП с Нурам М., Мишей В.–игра «Разложи по величине».</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | 3.Рисование. | инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | огороде. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Обгони ветер» - бег на ускорение. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Театрализация отрывка из сказки «О рыбаке и рыбке». 3. Д/и «Чей силуэт» 4.Игра – путешествие «По дну морскому вместе с русалочкой» – знакомство с правилами поведения на воде. 5. Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?» 6. Труд – «Мастерская по ремонту» (ремонт коробочек с дидактическими играми). | | | | |
| Четверг | 1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3.Физкультура; | Тема «Помощь старшим» Цель: воспитывать уважение к старшим, вызвать желание помогать им(14,161). Тема: «Как сделать морскую воду. Солёная и пресная вода» Цель: Формировать представления о пресной и солёной воде (авторская). Проводится по плану инструктора по физкультуре. | I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Разучивание стихотворения В. Орлова «Для чего морю наряды». 4.Слушание музыкальных записей «Звуки моря» Прогулка. 1. Целевая прогулка на водоём. 2.П/и «Море волнуется раз», «Карась и щука». 3.Труд –покормить мальков хлебными крошками, проследить, как они будут есть. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через ручеёк. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс | Предложить трафареты для рисования на заданную тему, настольно-печатные «Собери дельфина» | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>№ 3.</p> <p>2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»</p> <p>3. С/р игра «Пароход».</p> <p>4. Беседа «Обитатели морей» (строение, способы защиты).</p> <p>5. Ручной труд – оригами «Рыбка».</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».</p> <p>Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги (по выбору) (34,95).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20.</p> <p>3. Настольно-печатные игры: лото «Рыбы», «Кто спрятался», мозаика, тематические пазлы.</p> <p>4. П. гимнастика «Чайка».</p> <p>5. Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира».</p> <p>6. Труд – работа с календарём природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за кошкой – рассказать, что у домашних животных весной тоже рождаются детёныши, обратить внимание на повадки котят.</p> <p>2. Д/и «Земля, вода, воздух».</p> <p>3. П/и «Рыбки и щука», «Водяной».</p> <p>4. Труд – покормить котят молочком.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по лабиринту.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Викторина «Что мы знаем о море».</p> <p>3. Д/и «Чья тень».</p> <p>4. Составление рассказа из личного опыта «Как я отдыхал на</p> | <p>Просмотр мультфильмов в «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка».</p> | <p>Оформление выставки и сборника.</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – закрепить умения строить постройки по схеме.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | море». 5. Коллективная творческая деятельность – «В морских глубинах». 6. Хоз.-быт. труд – работа в уголке природы. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Как я отдыхал на море».

Тема: «День смеха. Всемирный день здоровья».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Показать единство многих компонентов здоровья (оказание первой помощи при ушибах и порезах, смех, личная гигиена). Воспитывать желание быть здоровым. Создать положительный, эмоциональный настрой, повысить двигательную активность детей, развить чувства товарищества, взаимопомощи, вызвать радость от совместной деятельности.

РППС: спортивный инвентарь, атрибуты к с/р игре "Цирк".

Временной интервал: с 30 марта по 3 апреля.

| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальная работа | Изменения, дополнения |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|--------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография 3. Музыка | Тема: «Путешествие в страну здоровья» Цель: Уточнить представления о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов и смехе как неотъемлемой части здоровья (интернет - ресурсы). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | 1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. 3.Беседа «Чтобы не было беды» (Правила оказания первой помощи при ушибах, порезах). 4. П/и «Делай, как я». 5.С/и «Весёлая викторина» Труд – дежурство в уголке природы. Прогулка. 1. Наблюдение за подснежником. 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Подснежник». 3. П/и «Весёлый танец», «Мыльные пузыри» 4.Труд – собрать «забавные» веточки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Пусть будут здоровы наши | Создать условия для свободного рисования «Смешные рожицы с закрытыми глазами». | Предложить родителям принести самую смешную семейную фотографию. | 1.По развитию речи с Никитой С., Мишей В.- игра «Продолжи предложение». 2.По ФЭМП с Сашей Г., Машей П.–игра «Расставь по росту». | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | ножки». II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Чтение Н. Носова «Заплата». 3. С/р игра «Травмпункт» 4. Д/и «Что полезно для здоровья» | | | | |
| Вторник | 1. Развитие речи; 2. Аппликация; 3. Рисование. | Тема: «Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова (20,68). Аппликация из «Смешная рожица» Цель: Закрепить умение создавать изображение формы лица из частей. Учить делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, аккуратно наклеивать (авторская). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2. 3. Рассматривание иллюстраций на тему ЗОЖ. 4. КГН – «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». 5. Игра – хоровод «Дядя Трифон» 6. Труд – дежурство по столовой. Прогулка. 1. Целевая прогулка в компьютерный класс - Просмотр видеофильмов «Как живут дикие звери в лесу». 2. Д/и «Найди малыша». 3. П/и «Охотники и утки», «Догони пузырь». 4. Труд – убрать стульчики. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – конкурс «Самая смешная фигура». II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Чтение Н. Носова «Живая шляпа». 3. Беседа «С чего можно смеяться?». 4. Д/и «Туалетные принадлежности». | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности -Игры с зеркалом «Весёлые зайчики». | Предложить родителям рассказать ребёнку смешную историю для последующего рассказывания в группе. | 1. По ИЗО деятельности с Ксюшей Р., Дашей Т.–игра «Найди ошибку художника». 2. По развитию воображения с Сашей К., Колей П.– мозаика «Смешная рожица». | |
| Среда | 1. Познавательное развитие | Тема «Посмеёмся вместе с нами». | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. | Создать условия для | Беседы по интересующим | 1. По развитию речи с Настей | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>(ФЭМП);</p> <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (34,53).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3</p> <p>3. Опыт «Мы - фокусники» (магниты).</p> <p>4. П/и «Не зевай, быстрее мяч передавай»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.</p> <p>2. Д/и «На что похоже облако».</p> <p>3. Конкурсы: «Рассмешите Несмеяну», «Самый веселый и задорный смех», «Самая обаятельная улыбка».</p> <p>4. Труд – работа в огороде.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – допрыгни до облачка.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение Н. Носова «Фантазёры».</p> <p>3. Инсценировка сказки «Путаница»</p> <p>4. Беседа: «Юмор и здоровье».</p> <p>5. Д/и «Угадайкины загадки»</p> | <p>С/р игр «Цирк», «Комната кривых зеркал».</p> | <p>вопросам, рекомендации специалистов.</p> | <p>П., Сашей П. – игра «Скажи, как я».</p> <p>2. По ФЭМП с Миленой Г., Димой С. - расставь по порядку.</p> | |
| <p>Четверг</p> | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим</p> | <p>Тема «О лени и трудолюбии»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с понятием "трудолюбие", "лень", вызвать стремление детей трудиться (14,178).</p> <p>Тема: «Письмо к дракону».</p> <p>Цель: Формировать представление о теплопередаче (7,74).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Заучивание дразнилок.</p> <p>4. Пение песни «От улыбки...».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Экскурсия «Учимся радоваться природе».</p> <p>2. Д/и «Весёлый розыгрыш» (проговаривание слов наоборот).</p> <p>3. П/и «Совушка-Сова», «Лиска-Лиса».</p> <p>4. Труд – покормить птичек.</p> | <p>Предложить раскраски по данной тематике.</p> | <p>Консультация психолога «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками».</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | миром); 3.Физкультура; | Проводится по плану инструктора по физкультуре. | 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по бревну. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Игра «Клоун Тяп – Ляп». 3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на бесплатное медицинское обслуживание». 4. Чтение небылиц, шуток. 5. С/р игра «Цирк». 6. Ручной труд - Разноцветные самолётики (оригами). | | | | |
| Пятница | 1.Развитие речи; | Тема: «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств: стеклянный, металлический... Активизировать употребление в речи слов-антонимов, развивать фантазию и творческое воображение | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5. 3. Свободные игры с конструктором. 4. Настольно-печатные игры по желанию детей. 5.П. гимнастика «Вышли пальчики гулять». 6. Чтение юмористических стихотворений С. Черного «Что кому нравится» Прогулка. 1. Наблюдение за ветром. 2. Д/и «Слоги». 3.П/и «Море волнуется раз», «Поймай комара». 4. Труд – собрать выносной материал. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Догони ветер» - бег на ускорение. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. | Создать условия для самостоятельной деятельности в театрализованном уголке. | Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». | 1. По развитию движений с группой детей – закрепить знание детей правой и левой руки. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | 2.Плавание; 3. Музыка; 4.Хореография; | (10,90). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | 2. Показ фокусов (смех – это здоровье). 3. Беседа «Как нам делали прививки?». 4. Коллективная творческая деятельность - Оформление стенгазеты «Самая смешная фотография». | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: праздник «Спортивная Юморина».

Тема: «Народные культура и традиции. Пасха».
Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с предметами народного быта, с народным декоративно- прикладным искусством, воспитывать у детей уважение к традициям своего народа, стремление сохранить их. Вызвать интерес к познанию культуры своего народа.
РПС: Внести инвентарь для проведения подвижных игр – маски кота, зайца, волка, мышат, внести в книжный уголок книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками, внести иллюстрации с посудой (гжель), городецких мастеров, разные народные игрушки, музыкальные инструменты, внести в уголок рисования раскраски по теме недели (матрешки, дымковская игрушка и т.д.), внести развивающие игры: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Собери картинку», выставка "Пасхальное чудо".
Временной интервал: с 6 по 10 апреля.

| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуаль ная работа | Измен ения, дополн ения |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография | Тема: «Русские мастера» Цель: Познакомить с декоративно-прикладным искусством России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров (10,435). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). | 1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3. Беседа «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки». 4. П/и «Бездомный заяц». 5.С/и «Закончи предложение». Труд – «Мы дежуриим по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят». | Рассматривание альбома с изображением декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель, Полохов – Майдан) | Предложить принести в группу для рассматривания с детьми народные игрушки, поделки. | 1.По развитию речи с Дашей Т., Сашей К.- Игра «Расскажи сказку». 2.По ФЭМП с Ксюшей Р., Мишей В.– закрепить навык порядкового счёта до 5. | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------|---|--|---|---|---|--|
| | 3. Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. | <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>2. Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>3. П/и «Ручеёк», «Горелки».</p> <p>4. Труд – Игра-ситуация «Помоги воспитателю привести в порядок игровую площадку».</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки вверх с места.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение: «Никита Кожемяка».</p> <p>3. С/р игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.</p> <p>4. Д/и «Узнай узор» - закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | | | | |
| Вторник | 1. Развитие речи; | <p>Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ъ, учить писать.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7.</p> <p>3. Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?».</p> <p>4. КГН – принимать участие в смене постельного белья.</p> <p>5. Хороводная игра «Шла коза по</p> | Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. Слушание пьесы «Как мужик на | Папка-раскладушка «Народная культура и традиции». | 1. По ИЗО деятельности с Катей К., Митей М. – рисование элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки). | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | 2.Лепка; 3.Рисование. | <p>Совершенствовать навык чтения (20,70).</p> <p>Лепка из солёного теста «Дымковский конь». Цель: Продолжать формировать интерес детей к народному творчеству - дымковской игрушке; закреплять навыки лепки народной игрушки из теста; воспитывать уважение к мастерам народного творчества (18,188).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>лесу».</p> <p>6. Труд – дежурство в уголке природы. Прогулка. 1. Наблюдение за уборочными машинами. Цели: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. 2. П/и «Краски», «Салочки». 3. Труд – Сбор на участке мусора, веток. Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.С/р игра «Магазин». 3. Просмотр по видео «Гончар». 4. Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой». 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | гармошке играл». | | 2.По развитию внимания с Сашей П., Сашей Г. - игра «Четвёртый лишний». |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); | <p>Тема «Весёлые математики». Цель: Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими</p> | <p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8. 3.Опыт «Как обнаружить воздух».</p> | Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов | Памятка заботливому родителю: «Расскажи ребенку о | 1.По развитию речи с Сашей К., Колей П.– составление рассказа по |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|--|
| | <p>числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части (34,54).</p> <p>2.Физкультура; Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>3.Рисование. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>4.Д/и «Составь узор».</p> <p>5. П/и «Краски».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за проталинами. Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>2.Беседа по вопросам.</p> <p>3.П/и «Проталины», «Прятки».</p> <p>4. Труд –Уборка участка после таяния снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - закреплять навыки мягкого приземления.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Чтение потешек, загадок, закличек, считалок, колыбельных.</p> <p>3.Театрализованная игра «Эти мудрые русские сказки».</p> <p>4.Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей».</p> <p>5.Ручной труд: расписывание Дымковской игрушки.</p> | <p>декоративно прикладного искусства.</p> | <p>народных играх».</p> | <p>скороговоркам. Цель: воспитывать навыки связной речи.</p> <p>2.По ФЭМП с Миленой Г., Димой С.– закрепить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их.</p> | |
| Четверг | <p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление</p> | <p>Тема: «Мой дом - наведу порядок в нём» Цель: воспитывать желание детей следить за порядком и чистотой в доме(14,178).</p> <p>Тема «Нагревание проволоки». Цель: Формирование представлений о теплопередачи, о способах изменения</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 9</p> <p>3. Заучивание стихотворения «Дымка».</p> <p>4. Муз. игра - импровизация танца с платками.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Целевая экскурсия в музей «Золотая хохлома».</p> <p>2.П/и «Салочки», «Лапта».</p> <p>3. Труд–Расчистка участка от</p> | <p>Рисование, обводка шаблонов, работа с трафаретом, дорисовывание.</p> | <p>Предложить родителям посетить выставку народного творчества мастеров родного края.</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | с окружающим миром); 3.Физкультура; | температурного состояния тела (7,70). Проводится по плану инструктора по физкультуре. | остатков снега и мусора. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Слушание аудиозаписи р. н. сказки «Крошечка – хаврошечка». 3. Беседа «Пусть добрые традиции живут!». 4. Игра – ситуация «Народные гулянья». 5. С/р игра «Магазин посуды». 6. Д/ и «Обведи и раскрась». | | | | |
| Пятница | 1.Развитие речи; 2.Плавание; 3. Музыка; 4.Хореография; | Тема «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цели: Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта (8,101). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10. 3. Конструирование с группой детей– «Город мастеров». 4. Настольно - печатная игра «Русские узоры». 5.П. гимнастика «Яичко». 6. Беседа о том, зачем мы красим яйца на Пасху - рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета. Прогулка. 1. Наблюдение за ветром. 2. Пасхальные игры с детьми. 3. Труд – расчистка дорожек. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Прыгни дальше». II половина дня. 1. Гимнастика после сна. | Рассматривание иллюстраций храмов, пасхальных яичек, пасхальных куличей. | Папка – передвижка «Народная культура и традиции». | 1. По развитию движений с группой детей – физ. упражнение «Кто выше и сильнее». | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение легенды о Пасхальном яйце.</p> <p>3. Игры с яйцами «покатушки».</p> <p>4. Беседа о праздновании Пасхи, рассказать о православных храмах нашего города.</p> <p>5. Творческая мастерская - «Пасхальный подарок «Ангелу добра»».</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: «Красны девицы, да добры молодцы».

Цель: закрепление знаний о культуре русского народа.

| <p>Тема: «Чей дом под листом?» (Насекомые).</p> <p>Цель: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>РПС: карточки "Расскажите детям о насекомых", презентация "Мир насекомых", картинки с изображением насекомых.</p> <p>Временной интервал: с 13 по 17 апреля.</p> | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|----------------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуаль ная работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | <p>1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром);</p> <p>2.Хореография;</p> | <p>Тема: «Маленькая труженица всех мёдом кормит. Дегустация разных сортов мёда»</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о насекомых. Познакомить детей с полезными свойствами мёда (см. приложение).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика.</p> <p>Комплекс № 11.</p> <p>3.Беседа «Что дети знают о насекомых?»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь; активизировать словарь.</p> <p>4. П/и «Мы – весёлые ребята».</p> <p>5.С/и «Угадай, какое это насекомое?».</p> <p>Труд – труд в уголке природы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фотографий о бабочках, муравьях, жуках.</p> | <p>Предложить родителям принести насекомых для изготовления коллекции.</p> | <p>1.По развитию речи с Кириллом С., Никитой С.- «Назови ласково»</p> <p>Цель: формировать умение использовать уменьшительные ласкательные суффиксы.</p> <p>2.По ФЭМП с Митей М.,</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------|--|---|---|---|---|--|
| | 3. Музыка. | Проводится по плану музыкального руководителя. | <p>Цель: закрепить умение поливать комнатные растения, воспитать бережное отношение к комнатным растениям;</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. П/и «Бездомный заяц», «Караси и щука»</p> <p>4. Труд – Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Пустое место».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>3. С/р игра «Аптека».</p> <p>4. Д/и «Собери цветок».</p> | | | Колей П.– Закрепить геометрические фигуры. | |
| Вторник | 1. Развитие речи; | <p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Продолжать учить писать название предметов, читать слова, находить в предложении первое, второе и третье</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12.</p> <p>3. Рассматривание тематического альбома, фотографий бабочек.</p> <p>4. КГН – совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> | Создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскраски) по данной теме. | Предложить родителям, поиграть в игры с детьми «Назови ласково», «Подбери признак», «Посчитай». | <p>1. По ИЗО деятельности с Дашей Т., Димой С.– «Дорисуй вторую половину».</p> <p>2. По развитию внимания с Мишей В., Сашей П.–</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (20,72).</p> <p>Аппликация из «Божья коровка» Цель: закрепить умение работать с ножницами и бумагой. Воспитывать аккуратность (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>5. Хороводная игра «Весна».</p> <p>6. Труд - Работа в книжном уголке. Поместить книги с иллюстрациями, рассказами про насекомых.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>2.Игра-перевоплощение «Если бы я был бабочкой».</p> <p>3. П/и «Коршун и наседка», «Краски».</p> <p>4. Труд – поливка грядок, клумб.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Латки- присядки».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.С/р игра «На даче».</p> <p>3. Чтение В. Бианки «Муравейник зашевелился», Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха».</p> <p>4. Беседа «Муравьи - санитары леса».</p> <p>Цель: углублять знания детей о муравьях, их образе жизни.</p> <p>5.Ситуативный разговор «О бабочках».</p> <p>6. Д/и «Найди ошибки художника».</p> | | | <p>игра «Что исчезло?».</p> | |
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «Полёт божьей коровки» Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13.</p> <p>3. Опыт «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.</p> <p>4.Д/и «Летает - не летает».</p> <p>5. Труд в уголке природы - протирать крупные листья у</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Мир насекомых».</p> | <p>Предложить родителям принести картинки с изображением насекомого и краткой характеристикой для создания альбома</p> | <p>1.По развитию речи с Кириллом С., Настей Ч.– «Составь предложения». Составить предложение по предложенном</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>(34,56).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>растений совместно со взрослым.</p> <p>6. П/и «Медведь и пчёлы».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых.</p> <p>2. Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>3. П/и «Жуки», «Поймай комара».</p> <p>4. Труд – Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение рассказа М. Пришвина «Божья коровка», «кузнечик» (из книги В. Зотова «Лесная мозаика»).</p> <p>3. Логоритмическое упражнение – «Насекомые над лугом».</p> <p>4. Игра – драматизация по сказке «Муха- цокотуха».</p> <p>5. Игра- беседа «Берегись насекомых».</p> <p>6. Ручной труд: оформление альбома «Насекомые».</p> | | <p>«Насекомые».</p> | <p>у плану.</p> <p>2. По ФЭМП с Димой С., Миленой Г. – «Сосчитай насекомых» закрепить порядковый счёт, умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> | |
| Четверг | <p>1. Социально- коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательное-</p> | <p>Тема: «Гости в дом - радость в нём»</p> <p>Цель: формировать знания и навыки по правилам гостевого этикета(14,180).</p> <p>Тема: «Незнайка и мороженое».</p> <p>Цель: Закрепление</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Цель: развить память, моторику, умение ориентироваться в</p> | <p>Создать условия для игр: сюжетно- ролевой «Аптека», настольно- печатных – Лото «Насекомые», домино,</p> | <p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>знаний детей о тепловых явлениях и теплопередачи (7,75).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>пространстве, речь, чувство ритма.</p> <p>4. Пение детской песенки «В траве сидел кузнечик».</p> <p>5.П. гимнастика «Цветок».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за камнями.</p> <p>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p>2. Д/и «Скажи ласково».</p> <p>3.П/и «День - ночь», «Поймай комара».</p> <p>4. Труд –Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - обучать прыжкам в высоту с бокового разбега.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Чтение «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>3. Ситуативное общение «Что будет, если исчезнут насекомые?».</p> <p>4. С/р игра «Аптека».</p> <p>5. Д/и «Чем питаются насекомые?».</p> | пазлы. | | | |
| Пятница | 1.Развитие речи; | <p>Тема «Лексические упражнения. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».</p> <p>Цель: Активизировать словарь детей. Уточнить, что такое «рассказ», познакомить с юмористическим рассказом (8,107).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15.</p> <p>3.Настольные игры «Насекомые».</p> <p>4.П. гимнастика «Улей».</p> <p>5. «Весёлые стихи про букашек, бабочек и жуков» Н. Пикулёва.</p> <p>6. Труд - Потрудимся, как пчёлки (наведение порядка в игровом уголке).</p> <p>Прогулка.</p> | Конструктивная игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» | Памятка «Правила поведения детей при встрече с опасными насекомыми». | <p>1.По конструированию с группой детей– строительство муравейника.</p> <p>2. По развитию движений с группой детей –</p> <p>Математические игры «Где</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | 2.Плавание; | Проводится по плану инструктора по плаванию. | 1. Наблюдение за солнцем. | | | больше?», «Рассмотри и составь». | | |
| | 3. Музыка; | Проводится по плану музыкального руководителя. | 2. Экологическая игра с мячом «Я знаю». | | | | | |
| | 4.Хореография; | Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | Цель: закреплять названия объектов природы (насекомые, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). 3.П/и «Совушка», «Верёвочка». 4. Труд – Коллективный труд по уборке территории. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бег с ускорением. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Досуг - Викторина «Что мы знаем о насекомых». 3. Беседа «Зачем нужны насекомые?». 4. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». 5. Коллективная творческая деятельность: «Изготовление коллекции насекомых». | | | | | |

Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Цель: проверить знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь.

Тема: «Береги свою планету». Весенняя неделя добра.

Цель: Создать условия для формирования представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар. Обобщить знания детей о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны: чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности. Познакомить с разнообразными видами деятельности по защите природы. Мотивировать детей на совершение добрых поступков.

РПС: глобус, видеоматериал "Берегите свою планету", плакат "Дикие животные", Красная книга, обучающие карточки "уроки поведения детей".

Временной интервал: с 20 по 24 апреля.

| Де нь не | Образовательн ая Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь | Взаимодейств ие с родителями/ | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн |
|----------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
|----------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|

| де ли | | | | ная деятельность | социальными партнёрами | ения |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография 3. Музыка | Тема: «Планета Земля в опасности» Цель: формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности, развивать природоведческие и природоохранные знания (11,115). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3.Беседа «Нет на Земле напитка лучше, чем стакан холодной воды». 4. М/и «Запомни движение». 5.С/и «Вопрос - ответ» Труд – «Дружные дежурные». Прогулка. 1. Наблюдение за ростом культурных растений. 2. Рисование на асфальте «Улыбка». 3. П/и «Ручеек», «Водяной». 4.Труд – полить огородные растения. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай на одной ножке. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Чтение художественного слова Е. Благиной, сказки «Жила была река». 3. С/р игра «Вет - лечебница» 4. Проблемная ситуация «Что будет, если закончится вода?». | Рассматривание глобуса земного шара, карты. | Участие родителей в фотомарафоне «И это всё у нас» (запечатление свалок, наиболее замусоренных мест). | 1.По развитию речи с Катей К., Мишей В.-Д/и «Какой? Какая?» Цель: учить подбирать прилагательные для характеристики объектов. 2.По ФЭМП с Ксюшей Р., Настей Ч.– соотнеси количество предметов с цифрой. |
| Вт ор ни к | 1.Развитие речи; | Тема: «Чтение слов, составление предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Продолжать | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. 3. Рассматривание репродукций картин художников-пейзажистов. 4. КГН - «Моем руки не от скуки». 5. Хороводная игра «Во поле | Рассматривание плакатов, картинок, иллюстраций из серии «Животные», «Птицы», «Цветы». | Семейный конкурс «Мусорное рукоделие». | 1.По ИЗО деятельности с Машей П., Сашей Г.– закрепление образования смешанных цветов из |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2. Лепка;</p> <p>3. Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p> | <p>учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы, записывать и составлять предложения по картинкам, проводить фонетический разбор слов (20,74). Пластилинография «Планета Земля» Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, закрепить умения детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воспитывать чувство любви к своей планете (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>берёза стояла».</p> <p>6. Труд – дежурство по занятиям. Прогулка. 1. Наблюдение за играми детей подготовительной группы. 2. Флеш – моб «Обними меня». 3. Игры с мыльными пузырями, воздушными шарами. 4. Труд – благоустройство территории детского сада. Цель: учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие. 5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – пройди по лабиринту. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Игра «Моё настроение». 3. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». 4. Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (добро). 5. Труд – выставить художественную литературу по данной тематике.</p> | | | <p>основных, развитие реакции совместного творчества. 2. По развитию внимания с Сашей К., Нурай М. – Игра «Чего не стало».</p> | |
| Среда | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП);</p> | <p>Тема «Необыкновенное приключение жителей Земли в стране Математике». Цель: Познакомить с объёмными геометрическими фигурами: шар, куб, цилиндр их особенностях и названиях (10,356).</p> | <p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3. Опыт «Что произойдёт с мусором, если его закопать в яму». 4. Д/и «Экологический светофор». 5. П/и «Резиночка». Прогулка. 1. Наблюдение за больным деревом. 2. Ситуативное общение «Много</p> | <p>Рассматривание страниц Красной книги.</p> | <p>Предложить родителям принять участие в акции «Мусор Земле не к лицу».</p> | <p>1. По развитию речи с Сашей П., Настей П. – игра «Живые слова». 2. По ФЭМП с Митей М., Димой С. - закрепить дни недели.</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>леса – береги, мало леса - не губи, нет леса – посади».</p> <p>3.П/и «Вода, земля, воздух», «Догонялки»</p> <p>4. Труд – посадка берёзки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки в длину с места.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Чтение стихотворений И. Кутова.</p> <p>3. Театрализация сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>5. Беседа: «Поможем природе» (Красная книга).</p> <p>6. Д/и «Да – нет».</p> <p>7. Труд – изготовление Красной книги по Воронежской области.</p> | | | | |
| Чертв ерг | <p>1.Социально-коммуникативно е развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>Тема: «Красота души» Цель: формировать представления детей о том, что доброта, честность и смелость есть как проявление Красоты души (14,190).</p> <p>Тема «Почему всё падает на землю». Цель: Объяснить детям с помощью опыта, что земля обладает силой притяжения (27,70).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19.</p> <p>3. Заучивание пословиц, поговорок на данную тему.</p> <p>4. Муз. п/и «Цветы».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Прогулка с целью распространения листовки «Задумайся о будущем».</p> <p>2. Д/и «Можно - нельзя».</p> <p>3.П/и «Лохматый пёс».</p> <p>4. Труд – покормить собачку.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба широким шагом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> | <p>Рассматривание и рисование природоохранительных знаков.</p> | <p>Мотивировать родителей совместно с детьми принять участие в благотворительной акции «Подари добро» (сбор книг, игрушек и т. д.)</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Беседа «Воздух - разный он такой! Где найдём его с тобой?».</p> <p>4. Дых. упр. – «Мы вдыхаем глубоко».</p> <p>5. С/р игра «Косметический салон»(природная косметика).</p> <p>6. Акция «Домик для скворцов».</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Наша дом – природа. Берегите его».</p> <p>Цель: Закрепить знания о звуках речи, умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Учить подбирать синонимы и антонимы. Учить сравнивать объекты природы и быта человека, указывать связь живого и неживого на земле. Воспитывать бережное отношение к планете Земля (10,380).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20</p> <p>3. Настольно – печатные игры «Лото», «Разрезные картинки».</p> <p>4. П. гимнастика «Кулачок».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Экскурсия в экологическую комнату.</p> <p>2. П/и «Выше земли», «Найди себе пару».</p> <p>3. Труд – полить комнатные растения.</p> <p>4. Инд. работа по развитию движений с группой детей – ходьба переменным шагом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Викторина «Будь природе другом» - формировать чувство ответственности, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3. Беседа: «Воскресный отдых в лесу».</p> <p>4. Коллективная творческая деятельность - Оформление стенгазеты «Прикоснись к природе сердцем».</p> | <p>Создать условия для продуктивной деятельности - рисование на тему «Берегите природу».</p> | <p>Анкетирование родителей «Окружающая среда, умеем ли её беречь?». Предложить принять участие в природоохранительной акции «Цветники детского сада».</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – закрепить навыки конструирования фигур по схеме.</p> <p>2. По развитию движений с группой детей – закрепить знание детей правой и левой руки.</p> | |

Итоговое мероприятие: Телерепортаж с «Весенней недели добра».

Тема: «Тайны космоса» (Планета Земля. Глубины Вселенной)

Цель: Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.

РПС: карточки "Расскажите детям о космосе", презентация и видеоматериал по данной тематике.

Временной интервал: с 27 по 30 апреля.

| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография 3. Музыка | Тема: «Первый в космосе». Цель: Дать представление о космических полётах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за свою страну первооткрывателя космического пространства (10,365). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. 3. Рассказ воспитателя «О строении Солнечной системы, о том, что Земля - уникальная планета наш общий дом, который надо любить и беречь». 4. М/и «Будь внимательным». 5.С/и «Доскажи словечко». Прогулка. 1. Наблюдение за растительным миром: рассмотреть кустарники, понюхать ветки чёрной смородины, подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. 2. Д/и «Найди дерево или кустарник» 3. П/и «Космонавты», «Бусинки». 4.Труд – смастерить из песка вазу для цветов. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки вокруг дерева на двух ногах. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. | Волшебный квадрат Воскобовича «Составь звезду». | Привлечь родителей к совместному созданию макета космического пространства. | 1.По развитию речи с Кириллом С., Катей К. – разучить считалочку «Астрономическая». 2.По ФЭМП с Мишей В., Настей Ч. – посчитай планеты Солнечной системы. | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>2. Чтение Е. Левитана «Малышам о звёздах и планетах».</p> <p>3. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо».</p> <p>5. Труд в уголке природы.</p> | | | | |
| Вторник | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p> <p>3. Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p> | <p>Тема: «Алфавит. Чтение стихотворения»</p> <p>Цель: Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы и совершенствовать навык чтения (20,76).</p> <p>Аппликация «Ракета летит к звёздам»</p> <p>Цель: Расширять представление о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами. Развивать творческое воображение и фантазию (10,375).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>3. Рассматривание энциклопедии «О Солнечной системе».</p> <p>4. КГН – совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться.</p> <p>5. Хороводная игра «Веснянка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за облаками (наблюдать за движением солнца в разное время дня через цветное стекло, учить видеть зависимость температуры и высоты подъёма солнца).</p> <p>2. Чтение Т. Тарабарина «Март, апрель, май».</p> <p>3. П/и «Солнце и планеты», «Не попадись».</p> <p>4. Труд – подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через ручеёк.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>3. Чтение Я. К. Голованов «Дорога на космодром».</p> <p>4. Беседа «Уважение»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к людям данной</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок «Полёт Ю. Гагарина в космос».</p> | <p>Предложить родителям принести книги о космосе, космонавтах.</p> | <p>1. По ИЗО деятельности с группой детей – закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий.</p> <p>2. по развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Найди отличия».</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | профессии. 5. Д/и «Расположи планеты правильно». 6. Труд – оформить в книжном уголке выставку книг на данную тематику. | | | | |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. | Тема «Полёт к звёздам». Цель: Закреплять представление о космических полётах. Умение ориентироваться по плану. Учить двигаться в соответствии с указателями (10,367). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 3. 3. Опыт «Тёмный космос». 4.Д/и «Какой слог звучит громче». 5. Самообслуживание - воспитывать аккуратность, опрятность во внешнем виде. 6. М/и «Летает – не летает». Прогулка. 1.Наблюдение за трудом людей в природе. Цель: закрепить знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков. Люди сеют ранние овощи: редис... 2.Д/и «Скажи наоборот». 3.П/и «Собери космический мусор», «Полоса препятствий». 4. Труд – очистить землю от старой листвы. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Допрыгни до веточки (прыжки в высоту). II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт». 3.Просмотр мультфильма «Звёздные собаки»: Белка и | Свободное рисование «Весёлые инопланетяне» - побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющееся представление, развивать фантазию. | Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о космосе, космонавтах. | 1.По развитию речи с Машей П., Мишей В. – разучивание физкультминутки «Раз, два – стоит ракета, три, четыре – самолёт...». 2.По ФЭМП с Никитой С., Матвеем С.– игра «Взлёт космического корабля» - закрепить прямой и обратный порядок счёта. | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Стрелка. Цель: приучать детей к самостоятельности обсуждения, формировать умение отстаивать свою точку зрения. 4. Д/и «Подбери словечко». 5. Беседа «Как безопасно пользоваться рабочим инвентарём?» 6.Труд – цветы для космонавтов.</p> | | | | |
| Четверг | <p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>Тема «Мудрость» Цель: формировать у детей представления о том, что значит быть мудрым человеком(14,194).</p> <p>Тема: «На орбите». Цель: Установить, что удерживает спутники на орбите (27,83).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 4. 3. Заучивание стихотворений о космосе (с помощью мнемотаблицы). 4. Муз. –дид. игра – прослушивание марша. Прогулка. 1.Целевая прогулка в лес. Наблюдение за первыми листочками на деревьях. Цель: повторить названия деревьев, обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья). 2. Д/и «Рассмотри и опиши» Цель: закрепить знания детей об изменениях в природе весной. 3.П/и «Солнце и планеты», «Космонавты». 4.Труд – Посадить дерево или кустарник. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бег с препятствиями. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Чтение А. Леонова «Шаги над</p> | <p>Просмотр презентации: «Космос».</p> | <p>Подготовка к итоговому мероприятию «Путешествие в космос».</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>планетой».</p> <p>3. Беседа - портрет «Знакомьтесь, Гагарин»</p> <p>Цель: воспитывать гордость за героев своей страны.</p> <p>4. С/р игра «Мы - космонавты»</p> <p>5. Игра «Сложи ракету» (Палочки Кюзенера).</p> <p>6. Ручной труд «Шлем космонавта»</p> <p>Цель: закрепить умение работы с бумагой.</p> | | | | |
| Пятница | <p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p> | <p>Тема «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».</p> <p>Цель: Закреплять навыки творческого рассказывания (10,370).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры «Одень космонавта».</p> <p>4. П. гимнастика «Космос».</p> <p>5. Чтение сказки «Бельчонок и звезда».</p> <p>6. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами весной.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц весной.</p> <p>2. Д/и «Угадай птицу по описанию».</p> <p>3. П/и «Птички, раз! Птички, два», «Собери космический мусор».</p> <p>4. Труд – покормить птиц.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - прыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Наблюдение вечером за</p> | <p>Просмотр и обсуждение мультфильма про смешариков «День космонавтики».</p> | <p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p> | <p>1. По конструированию с группой детей – закрепить работу с ножницами и бумагой.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | звёздным небом. 3. Беседа «Апрель – месяц бурного пробуждения и рассвета». 4. Коллективная творческая деятельность «Макет космического пространства». 5. Хоз.–быт. труд – закрепить умение относить мусор в определённое место. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: «Путешествие в космос».

| Тема: «Цветущая весна. Мы – помним, мы – гордимся!» | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, желание как можно чаще быть на лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного. | | | | | | | |
| РППС: книги о войне "Парад Победы", наглядно-дидактическое пособие "Великая Отечественная война", стенгазета "Мы гордимся ими", альбом "Памятники защитникам Отечества", | | | | | | | |
| Временной интервал: с 11 по 15 мая. | | | | | | | |
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография 3. Музыка | Тема: «Этот День Победы». Цель: Закреплять представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ (10,399). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального | 1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3. Беседа «Почему в народе говорят «весна-красна?»». 4. М/и «Считалочка». 5.С/и «Конец слова за тобой». Прогулка. 1. Наблюдение за деревьями. Цель: обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях, вначале зеленеет черёмуха. Затем берёза, тополь, липа. 2. Д/и «С какого дерева цветок» 3. П/и «Волшебный клад», «Зайка выйди в сад». | Рассматривание сюжетных картинок с изображением цветущей весны. | Предложить родителям оказать помощь в оформлении стенгазеты «Мы гордимся ими». | 1.По развитию речи с Мишей В., Дашей Т. – инд. беседа «Разрезные картинки» (картинки про времена года) 2.По ФЭМП с Настей П., Ксюшей Р. – игра «Назови соседей числа». | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | | руководителя. | <p>4.Труд – смастерить из песка вазу для цветов.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки вокруг дерева на двух ногах.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение С. Есенина «Черёмуха».</p> <p>3. Д/и «Какая, какое, какие?»</p> <p>4. С/р игра «Моряки».</p> <p>5. Труд в уголке природы.</p> | | | | |
| Вторник | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p> | <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Лепка по замыслу. Цель: Закрепить навыки лепки предмета по частям из целого куска.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций, изображающих сражение ВОВ, героев войны, празднование «День Победы».</p> <p>4. КГН – воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>5. Хороводная игра «Цветущая страна».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за животным миром. Цель: понаблюдать пробуждение жизни у водоёма: появились лягушки, по воде скользят водомерки, отметить появление насекомых. Рассказать о пользе лягушек.</p> <p>2.Чтение В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>3. П/и «Лягушки и цапля», «Ключи».</p> <p>4. Труд – высадка рассады.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию</p> | Рассматривание альбомов «Памятники защитникам Отечества», книги «Парад Победы». | Привлечь родителей к созданию библиотеки: книги о войне; иллюстрации, наборы открыток. | <p>1.По ИЗО деятельности с Никитой С., Матвеем С.– закрепить навыки и умения в рисовании концом кисти.</p> <p>2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – кубики Никитина.</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>движений с группой детей – совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение рассказов С. Баруздина «За Родину».</p> <p>3. Беседа «О чём рассказывают памятники»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p> <p>4. Д/и «Пройди лабиринт».</p> <p>5. Труд – оформить в книжном уголке выставку книг на данную тематику.</p> | | | | |
| Среда | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8.</p> <p>3. Беседа «Георгиевская лента», рассматривание.</p> <p>4. Опыт «Где живёт эхо?».</p> <p>5. Д/и «Какой слог звучит громче».</p> <p>6. М/и «Ласковые слова».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение «Солнышки на травке».</p> <p>Цель: Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.</p> <p>2. Д/и «Придумай предложение из заданных слов».</p> <p>3. П/и «У ребят порядок строгий», «Полоса препятствий».</p> <p>4. Труд – сбор выносного материала.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –</p> | Создать условия для продуктивной деятельности (Рисование, раскраски по теме). | Рекомендовать родителям совместно с детьми посетить музей. | 1. По ФЭМП с Никитой С., Матвеем С. – игра «Что лишнее?». | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>Ходьба по ограниченной поверхности – не наступи на цветок.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение стихотворений: А. Барто «На заставе». 3. Просмотр видеороликов по данной тематике. 4. Д/и «Назови войска». 5. Беседа «Поведение детей в общественных местах». 6. Ручной труд «Сувенир для ветерана». | | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p> | <p>Тема: «Справедливость» Цель: формировать у детей целостное отношение к понятию "справедливость"(14,200)</p> <p>Тема: «Радуга на стене». Цели: Познакомить детей с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света (27,103).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9. 3. Заучивание стихотворений к празднику. 4. Муз. –дид. игра – прослушивание марша. <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка – наблюдение за жизнью улицы. 2. Д/и «Важные правила для пешехода» 3. П/и «Змейка», «Стоп». 4. Труд – Высадить рассаду цветов. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бег с препятствиями. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение А. Твардовского «Рассказ танкиста». 3. Беседа «Наши деды – герои». | Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Мы – воины» (моряки, танкисты, пограничники и т. д.), «Военные учения». | Папка – передвижка «День Победы». | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | 4. С/р игра «Солдатики» 5. Труд - Изготовление стенгазеты «Мы гордимся ими». | | | | |
| Пятница | 1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография; | Тема «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Цели: Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план (10,401). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10. 3. Конструирование – «Парад военной техники». 4. Настольно-печатные игры по желанию детей. 5. П. гимнастика «Солдатики». 6. Чтение Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы». 7. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду). Прогулка. 1. Наблюдение за птицами весной. Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц весной. 2. Д/и «Угадай птицу по описанию». 3. П/и «Не попадись», «Кто быстрее опустит обруч». 4. Труд – покормить птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Наблюдение вечером за звёздным небом. 3. Беседа о названиях улиц в нашем поселке в честь героев войны. 4. Коллективная творческая деятельность – плакат «Голуби Мира». | Создать условия для развития коммуникативных навыков, творческих способностей. | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. | 1. По развитию движений с группой детей - муз. ритмич. движения «Цветные флажки». | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | 5. Хоз.–быт. труд – помочь малышам украсить группу к празднику. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Итоговое мероприятие: праздник «День Победы».

| <p>Тема: «Мы такие разные!» (Этикет, настроение). Цель: Формировать навыки этического поведения. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Воспитывать уважение к окружающим людям. РПС: мультфильмы "Мудрые сказки тётушки Совы". Временной интервал: с 18 по 22 мая.</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не де ль ни к | 1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром); | Тема: «На кого я хочу быть похожим» Цель: Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей (интернет – ресурсы). | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3.Беседа «История этикета». 4. П/и «Салочки - выручалочки». 5.С/и «Добрые слова». | Рассматривание иллюстраций «Здоровый малыш», «О правилах этикета». | Консультация на тему: «Учим ребёнка общаться» - обсудить с ребёнком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. | 1.По развитию речи с Нурай М., Димой С. – игра «Кто больше знает вежливых слов». 2.По ФЭМП с Сашей Г., Дашей Т. – игра «Широкое – узкое». | |
| | 2.Хореография | Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). | Прогулка. 1. Наблюдение за майским жуком. 2. Д/и «Попроси вежливо» 3. Игра «Классики», «Догони мяч». | | | | |
| | 3. Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. | 4.Труд – уборка участка от сухих веток. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через камешки. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение «Сказки – кладезь народной мудрости и этикета» - воспитывать правила этикета. 3. Д/и «Утреннее приветствие». 4. С/р «В гостях». 5.Труд – оригами «Салфетка для | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | сервировки стола». | | | | |
| Вторник | 1. Развитие речи; 2. Аппликация; 3. Физкультура на улице; 4. Рисование. | Закрепление пройденного материала. Аппликация по замыслу. Цель: Развивать художественно – творческие способности детей. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности. | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3. Инд. беседа с группой детей «Правила дружбы детей в группе». Цель: развивать связную речь. 4. Рассматривание книги «Правила этикета». 5. КГН – «Мой дружок-носовой платочек». 6. Хороводная игра «Веснянка». Прогулка. 1. Наблюдение за ростом растений на грядке. Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием культурных растений. (работа с дневником наблюдений). 2. Д/и «Что сначала, что потом». 3. Игра с султанчиками, «Море волнуется». 4. Труд на грядках (рыхление, полив). 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – подлезь под дугу. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Игра – приветствие «Хэй, хэй, привет тебе». 3. Чтение «День рождение вредного кота» перевод А. Кочарова. 4. Ситуативное общение «Что делать в гостях, если...». 5. Труд – изготовление яблочка настроения. | Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Семья», «В гостях», «магазин», «Салон красоты». | Предложить родителям совместно с детьми сочинить сказку «Добрый поступок». | 1. По ИЗО деятельности с группой детей – игра «Нарисуй настроение» - закреплять умение правильно держать кисточку. 2. По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – предложить игры «Кубики Никитина». | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|---|--|
| Среда | <p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p> | <p>Работа по пройденному материалу.</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 13.</p> <p>3.Опыт «Коробочка с секретом».</p> <p>4.Д/и «Расскажи мне о себе»</p> <p>5.П/и «Спящая лиса».</p> <p>6. Труд – конкурс «Сервировка стола».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за божьей коровкой.</p> <p>Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки.</p> <p>2.Д/и «Добрые волшебники»</p> <p>3.П/и «Не наступи», «Догонялки».</p> <p>4. Труд – срезать зелёный лук для обеда.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – залезь на лесенку.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Игра – инсценировка «Невоспитанный Незнайка».</p> <p>3. Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища».</p> <p>4. Д/и «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».</p> <p>5. Труд – изготовление подарка другу.</p> | <p>Создать условия для физической и двигательной активности (предложить спортивный инвентарь: кегли, скакалки, обручи, мячи, кольцебросы)</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми составить и пополнять «Словарик вежливых слов».</p> | <p>1.По развитию речи с Ксюшей Р., Машей П.– игра «Подбери слово» - упражнять детей в умении подбирать сходные по значению слова (весёлый – радостный).</p> <p>2.По ФЭМП с Никитой С., Кириллом С.– игра «Какие бывают фигуры».</p> | |
| Четверг | <p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> | <p>Тема «Сила - не право»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "сила", в каких случаях её можно применять(14,203).</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Заучивание стихотворения «В гости» с помощью мнемотаблицы.</p> <p>4. Слушание песни «От улыбки</p> | <p>Просмотр мультфильма в «Мудрые сказки тётушки Совы».</p> | <p>Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению посильных трудовых</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p> | <p>Тема: «Компас». Цели: Показать детям, что у магнита есть полюса: северный и южный, рассказать о необходимости компаса людям (27,103).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> | <p>станет всем светлей».</p> <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка на цветущий луг. 2. Игра с мячом «Загадочное слово» (Ка...) «Зеркало». 3. Труд – собери букет из луговых цветов (мальчики собирают девочкам). 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки на месте на одной ноге. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение Д. Мамин - Сибиряк «Умнее всех». 3. Интеллектуальная игра «Правила Маркиза Этикета». 4. Беседа «Каким я хочу быть» - учить детей избавляться от своих недостатков. 5. С/р «Магазин» 6. Ручной труд - изготовление подарка для мамы «Сюрприз для мамы». | | <p>поручений.</p> | | |
| <p>Пятница</p> | <p>1.Развитие речи;</p> | <p>Тема «Учимся вежливости. Учимся говорить правильно» Цель: Продолжать рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи (10,217).</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 3. Строительная игра «Детский городок» - активизировать умения создавать предметные конструкции согласно условию. 4. Инд. беседа «С каким настроением ты пришёл в детский сад». 5. Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Кубики», «Четвёртый лишний». | <p>Разбор ситуаций по картинкам.</p> | <p>Предложить родителям прочитать с ребёнком произведения М. Дружинина «Кто знает вежливое слово», А. Кондратьев «Добрый день», С Капутикян «Маша</p> | <p>1. По развитию движений с группой детей - пропрыгай, как зайчик.</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|-----------|--|--|
| 2.Плавание; | Проводится по плану инструктора по плаванию. | 6. П. гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». | | | обедают». | | |
| 3. Музыка; | Проводится по плану музыкального руководителя. | 7. Загадки о вежливости. Прогулка. 1.Наблюдение за облаками. | | | | | |
| 4.Хореография; | Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф). | 2. Д/и «На что похожи облака». 3.П/и «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ноге». 4. Труд – подготовка песочницы к игре. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки на скакалке. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Д/и «Поздравления и пожелания». 3. Беседа «Чтобы у тебя было много друзей». 4. Продуктивная творческая деятельность – «Нарисуй на асфальте своё настроение цветными мелками». 5.Хоз.–быт. труд – работа в книжном уголке. | | | | | |

Итоговое мероприятие: Развлечение «В королевстве кривых зеркал».

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
| Тема: «Азбука безопасности. Лето, ах, лето!». | | | | | | | |
| Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). | | | | | | | |
| РППС: альбом "Времена года", спортивный инвентарь, картотека подвижных игр, рассматривание картин с изображением летних пейзажей. | | | | | | | |
| Временной интервал: с 25 по 29 мая. | | | | | | | |
| Де нь не де ли | Образовательная Область(ОО) | Организованная образовательная деятельность(ООД) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятел ьная образователь ная деятельность | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами | Индивидуальн ая работа | Измен ения, дополн ения |
| По не | 1.Познавательное развитие (озн. | Тема: «Путешествие в лето» Цель: Расширить и | I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. | Рассматривание альбома | Консультация для родителей | 1.По развитию речи с | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>де ль ни к</p> | <p>с миром природы);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p> | <p>обобщить имеющиеся у детей знания о летних растениях (11,72).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> | <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16.</p> <p>3. Беседа «Лето, лето, какого же ты цвета» - уточнить и закрепить представления детей об изменениях, произошедших в природе летом.</p> <p>4. М/и «Угадай по описанию».</p> <p>5.С/и «Мячик маленький поймай, да словечко приласкай».</p> <p>Труд – «Дружные дежурные».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за пробуждением жизни у водоёма – появились лягушки, по воде скользят водомерки, рассказать о пользе лягушек.</p> <p>2. Д/и «Проследить путь появления лягушки».</p> <p>3. П/и «Цапля и лягушка», «Музыкальные ребята».</p> <p>4.Труд –подготовка грядки к высадке культурных растений.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – кто быстрее обойдет грядку приставным шагом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение стихотворений: Г. Ладонщиков «В знойный день».</p> <p>3. С/р игра «Кафе. Мороженое».</p> <p>4. Д/и «Закончи предложение».</p> <p>5. Игра «Внимательные глазки».</p> | <p>«Времена года».</p> | <p>«Осторожно, ядовитые растения!».</p> | <p>Миленой Г., Машей П.- д/и «Какое лето?» - закреплять умение в подборке прилагательных.</p> <p>2.По ФЭМП с Димой С., Ксюшей Р.– игры на закрепление частей суток.</p> | |
| <p>Вт ор ни к</p> | <p>1.Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p> | <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Лепка «Летняя картина» (пластилиновые шарики)</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17.</p> <p>3. Рассматривание пейзажных</p> | <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Времена</p> | <p>Памятка для родителей «Витамины с грядки».</p> | <p>1.По ИЗО деятельности с Сашей К., Сашей П.– техника</p> | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | <p>3. Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p> | <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей в процессе выполнения коллективной работы (интернет – ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>картин о времени года «Лето».</p> <p>4. КГН – «Водичка, водичка, умой мое личико...».</p> <p>5. Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p> <p>6. Труд – дежурство по столовой.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за дождём, грозой и радугой.</p> <p>2. Д/и «Радуга».</p> <p>3. П/и «Солнечные зайчики», «Палочка-выручалочка».</p> <p>4. Труд – полить цветы на клумбе.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять умения детей отбивать мяч об землю и ловить.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Игра – ситуация «Катание на роликах, велосипеде».</p> <p>3. Д/и «Хорошо - плохо»</p> <p>4. Чтение глав из книги Н. Сладкова «Лето».</p> <p>5. Труд – изготовление воздушного змея.</p> | года». | | <p>пластилинографии «Незабудки».</p> <p>2. По развитию внимания, логики, мышления Кириллом С., Миленой Г. – игра «Ганграм».</p> |
| Среда | <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p> | <p>Работа по пройденному материалу.</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p> | <p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18.</p> <p>3. Опыт «Как работает термометр?» - посмотреть, как работает термометр.</p> <p>4. Д/и «Что я построю из песка».</p> <p>5. Самообслуживание – закреплять умение своевременно пользоваться расчёской.</p> <p>6. П/и «Садовники цветы».</p> | Рассматривание альбома «Злые травы». | Рекомендации для родителей «Гигиена в летний период». | <p>1. По развитию речи с Митей М., Настей П. – инд. беседа «За что я люблю лето?».</p> <p>2. По ФЭМП с Мишей В., Матвеем С. – игра «Разложи по длине».</p> |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за тем, что цветёт летом». 2. Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». 3. Д/и «Опиши цветок». 4. П/и «Мы – весёлые ребята», «Эхо». 5. Труд – сбор природного материала для поделок. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – учить прыгать на скакалках. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение рассказов Л. Толстого «Какая бывает роса на траве». 3. Д/и «Разложи по порядку». 4. Драматизация сказки «Пых». 5. Беседа «Возле речки, на реке». 6. Ручной труд: изготовление солнечных часов. | | | |
| Четверг | <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> | <p>Тема: «У меня братишка есть, у меня сестрёнка есть» Цель: воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи(14,207).</p> <p>Тема «Что есть в почве». Цель: Установить зависимость факторов неживой природы от живой, богатство почвы от гниения растений. Рассматривать лесную почву и почву с участка (27,87).</p> | <p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Разучивание стихов к развлечению. 4. Прослушивание песни «Дед Мороз и лето» <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето». 2. Д/и «Чей след?». 3. П/и «Не оставайся на земле», П/и «Салки». 4. Труд – сплести венок из полевых цветов. | <p>Дорисуй рисунок и раскрась. Рисование мелками на асфальте «Картинка про лето».</p> | <p>Консультация на тему «Одежда детей летом».</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|---|--|
| | 3. Физкультура; | Проводится по плану инструктора по физкультуре. | 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройтись босыми ножками по влажной траве. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Зеленая страница». 3. Беседа «Лето красное для здоровья время прекрасное». 4. Д/и «Назови пять имён девочек, пять имён мальчиков». 5. С/р игра «Кондитерская». 6. Ручной труд – изготовление головного убора от солнца «Пилотка». | | | | |
| Пятница | 1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография; | Тема «Составление рассказов из личного опыта «Какое время года мне нравится и чем?» Цель: Развивать связную речь, закрепить признаки времён года (авторская). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования по хореографии. | I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20. 3. Настольные игры – пазлы, мозаики, разрезанные картинки. 4. П. гимнастика «Цветок». 5. Чтение рассказа В. Бианки «Фенологические заметки». Прогулка. 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Д/и «Кому, что нужно для работы». 3. П/и «Попрыгунчики», «Змейка» 4. Труд – прополка растений на грядке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Весёлые прыжки» - закрепить умение прыгать через два предмета. | Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей (Обручи, кегли, скакалки, мячи). | Беседа с родителями на тему «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». | 1. По конструированию с группой детей – свободные игры со строительным конструктором – воспитывать дружеские взаимоотношения детей. 2. По ФЭМП с группой детей – назови летние месяцы. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.2. Развлечение «Лучше лето друга нету».3. Чтение С. Маршак «Круглый год».4. Беседа «Моё любимое время года - лето».5. Коллективная творческая деятельность – изготовление панно «Лето, лето, какого же ты цвета». | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Итоговое мероприятие: Фотоконкурс «Как я провёл лето».